

ЗВІТ

Директора Вінницького навчально-реабілітаційного центру «Гніздечко» Вінницької обласної Ради

Шановні колеги!

Шановні учасники зборів! Вітаю Вас усіх у цій залі. Дякую Вам, що знайшли можливість взяти участь у цьому вже традиційному зібранні.

У відповідності до функціональних обов'язків та на виконання п.3 наказу Міністерства освіти і науки України від 28 січня 2005 № 55 «Про затвердження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», щороку відбувається звіт директора нашого закладу, на якому ми підводимо підсумки роботи колективу закладу за навчальний рік та оцінити діяльність директора на посаді впродовж навчального року.

Упродовж 2025/2026 навчального року я, як директор, у своїй діяльності керувався Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом Закладу, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками, іншими нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника закладу освіти.

Основним завданням закладу було збереження життя та здоров'я учасників освітнього процесу, створення безпечного освітнього простору в умовах воєнного стану та надання якісних освітніх послуг для здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.

Загальна характеристика закладу освіти

Вінницький навчально-реабілітаційний центр «Гніздечко» Вінницької обласної Ради – це спеціальний заклад освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку у поєднанні з тяжкими порушеннями мовлення, розладами спектру аутизму у поєднанні з тяжкими порушеннями мовлення, розладами спектру аутизму у поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку, синдромом Дауна, іншими складними порушеннями розвитку.

Метою діяльності Вінницького НРЦ «Гніздечко» є реалізація права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями, їх соціальна адаптація, інтеграція в суспільство шляхом здійснення комплексних реабілітаційних заходів, спрямованих на відновлення здоров'я, здобуття освіти відповідного рівня, розвиток та корекція порушень.

Управління закладом спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення належних умов для навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами за новим Державним стандартом «Нова українська школа», удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей учасників освітнього процесу. З метою розвитку загальної культури, творчих здібностей, фізичного і морального здоров'я учнів/вихованців, виконання державного стандарту, забезпечується теоретична і практична підготовка з предметів навчального плану.

Проектна потужність закладу – 90 здобувачів освіти. У 2025-2026 н.р. перебуває 66 дітей. Наповнюваність складає 73 %.

Упродовж навчального року в закладі діяли такі структурні підрозділи:

- спеціальна школа, яка забезпечує дітям з особливими освітніми потребами здобуття загальної середньої освіти на рівні початкової (1-4 класи) освіти;
- дошкільне відділення для дітей, які мають інтелектуальні та мовленнєві порушеннями;
- пансіон.

Мережа класів та груп, їх наповнюваність встановлювалась відповідно до нормативів.

Робота закладу організована за п'ятиденним робочим тижнем, робота з дітьми, які зараховані на цілодобове перебування до пансіону закладу забезпечується цілодобово, впродовж 7 днів на тиждень, враховуючи рекомендації служби ССД, вікові та індивідуальні можливості кожної дитини.

Відповідно до Положення про пансіон у закладі перебували учні/вихованці під час вихідних та святкових днів. Впродовж навчального року наказом директора на цілодобове проживання зараховано 32 дитини. Умови проживання були комфортними, максимально наближені до домашніх. Всі діти, які проживали у пансіоні забезпечувалися п'ятиразовим харчуванням за рахунок держави. Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування перебували на повному державному утриманні. У 1-4 класах спеціальної школи навчалось 37 учнів з яких: 23 учні відвідували навчальні заняття та групу подовженого дня та були забезпечені триразовим харчуванням, 14 учнів проживали і пансіоні закладу. В дошкільному відділенні виховувалась 21 дитина з яких: 13 дітей приходили тільки на навчання та 18 дітей проживали в пансіоні закладу. 5 дітей навчались у міському ліцеї №35. Із загальної кількості дітей 6 дітей позбавлених батьківського піклування, справи 2 дітей перебувають в суді з метою визначення статусу. 4 дітей із сімей, які знаходяться у складних життєвих обставинах.

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці.

Приміщення й територія закладу є безпечними та комфортними. Територія закладу достатньо простора (площа 1,156 га), огорожена добротним кованим парканом у поєднанні з цеглою, має естетичний вигляд та убезпечує від проникнення на територію сторонніх осіб та тварин. При потребі хвіртку та ворота можна закривати на ключ. Постійно проводиться прибирання території, озеленення, догляд за квітниками, дослідними ділянками та вчасно робиться покіс трави. На постійному контролі тримається стан ігрових та спортивних майданчиків.

Проведено роботу щодо зовнішнього ремонту приміщення, утримання його та шатрового даху в належному стані. Внутрішній дизайн приміщення відповідає нормам. Загальна площа приміщення складає 2300 кв. м. В закладі перед початком навчального року було облаштовано та прийнято в експлуатацію з підписанням акта, згідно вимог до найпростішого укриття для 75 чоловік з дотриманням всіх вимог ДСНС.

Забезпечено режим прибирання та провітрювання приміщення, відповідно до графіків відбувається прибирання санвузлів. У закладі дотримано вимог температурного режиму, рівня освітлення.

Всі педагогічні працівники мають персональні робочі місця, обладнані комп'ютерною технікою (комп'ютери, ноутбуки, принтери, телевізори). Є доступ до безпроводникового інтернету в групах, класах, найпростішому укритті.

Кожен клас та вікова група мають свою зону відпочинку, обладнану м'якими та безкаркасними меблями, килимами, матеріалами для ігор, занять за інтересами. В кожній групі є акваріуми з рибками, кімнатні рослини.

Впродовж року в закладі функціонувало шість групових комплексів з груповими приміщеннями, спальнями, санвузлом, роздягалкою; 4 початкових класи з сучасним обладнанням, психологічний, дефектологічний та три логопедичних кабінети, дві спортивні зали, музична зала, медичний блок та харчоблок. Обладнано приміщення з сучасним набором кухонних меблів та посуду для підготовки дітей до самостійного життя.

У всіх приміщеннях закладу зроблений косметичний ремонт. Всі групи, класи забезпечені меблями, які відповідають санітарно-гігієнічним та ергономічним вимогам. Здобувачі освіти 1-4-их класів забезпечені меблями та оргтехнікою відповідно до вимог НУШ. Оформлення класів та груп сприяє ефективному використанню освітнього середовища. Без залучення бюджетних коштів було придбано необхідних матеріалів на суму 477,1 тис.грн, зокрема, ігрових наборів і самокатів – 48.5 тис.грн, спортивного обладнання – 38 тис.грн, меблів – 48 тис.грн, акумуляторів – 60 тис.грн, холодильник – 15.12 тис.грн, одягу для дітей та постільної білизни – 75.1 тис.грн, сонячні батареї - 33.0 тис.грн, канцтоварів – 48.5 тис.грн, миючих засобів та господарських товарів – 25.1 тис.грн.

Для створення та покращення освітнього середовища, належних побутових та безпекових умов перебування учнів/вихованців заплановано до виконання:

- завершення робіт з облаштування пожежної сигналізації;
- обробка дерев'яних конструкцій даху та укриття негорючими матеріалами;
- облаштування харчоблоку витяжною системою;
- ремонт електроскороводи харчоблоку;
- облаштування групових приміщень жалюзями;
- капітальний ремонт підлоги групових приміщень;
- облаштування груп новими меблями (столами);
- косметичний ремонт всіх приміщень груп та класів.

Одне з головних завдань закладу - створення безпечних умов навчання, праці, відпочинку, збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу. Робота з ОП та БЖ в закладі здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону праці», Положення про організацію роботи з охорони праці в закладах освіти, Положення про навчання з ОП, Порядку розслідування нещасних випадків у

навчальних закладах, Указу Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні».

З перших днів введення воєнного стану в Україні в НРЦ було розроблено, відпрацьовано та введено в дію «Алгоритм дії вчителя/вихователя за сигналом «Повітряна тривога». Розроблені пам'ятки та поради для педагогів, методичні рекомендації з ознайомлення дітей з правилами безпечної поведінки в умовах воєнного стану, розроблено «Алгоритм дій учнів/вихованців під час сигналу «Повітряна тривога», «Порядок заповнення укриття», «Правила поведінки в укритті».

У закладі укладено Колективний договір, у якому є розділ «Охорона праці».

Розроблено і введено в дію інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників закладу й здобувачів освіти. Ведуться відповідні записи.

Так, в вересні 2025 року з усіма учасниками освітнього процесу було проведено первинні інструктажі на робочому місці із записом до відповідного журналу. Проведено вступні інструктажі з новими робітниками, поновлено та видано на руки посадові інструкції та інструкції з ОП.

На початку навчального 2025-2026 року вчителем фізкультури та класними керівниками було проведено первинні інструктажі з учнями з фіксацією до відповідних журналів.

Перед канікулами (осінні, літні, зимові, весняні) класними керівниками було проведено бесіди щодо правил БЖ із записом до класних журналів та журналів БЖ класів як цільові інструктажі.

У класних журналах на окремих сторінках фіксуються заняття з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти.

Вступний, первинний, цільовий, повторний інструктажі проводяться згідно діючих вимог законодавства. З робітниками особливих категорій (робота з підвищеною небезпекою: працівники харчоблоку, сторожі) інструктажі проводяться кожні три місяці.

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Здорове харчування дітей впевнено можна віднести до одного з основних факторів їх розвитку.

Організація харчування здобувачів освіти регламентується Законами України [“Про освіту”](#), [“Про дошкільну освіту”](#), [“Про повну загальну середню освіту”](#), [“Про місцеве самоврядування в Україні”](#), [“Про оздоровлення та відпочинок дітей”](#), [“Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення”](#), [“Про захист населення від інфекційних хвороб”](#), [“Про основні принципи та вимоги до безпечності та якості харчових продуктів”](#), [“Про інформацію для споживачів щодо харчових продуктів”](#), [“Про забезпечення прав і свобод внутрішньо переміщених осіб”](#), [“Про статус ветеранів війни, гарантії їх соціального захисту”](#), [“Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям”](#), санітарного законодавства та Порядку організації харчування у закладах освіти та дитячих закладах оздоровлення та

відпочинку затвердженого постановою КМ України від 24 березня 2021 р. №305 (зі змінами).

У НРЦ «Гніздечко» створено умови для здорового харчування, його організація сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів/вихованців.

Медичною сестрою щодня проводився бракераж сировини й готової продукції, про що робились відмітки у відповідних журналах. Продукти отримувались сертифіковані, забезпечувались необхідні умови та терміни їх зберігання, витримувалась технологія приготування їжі. Відповідно до вимог вівся журнал здоров'я працівників харчоблоку.

Меню-розкладка складалася на кожний наступний день, з урахуванням примірного двотижневого меню, затвердженого директором закладу та держпродспоживслужбою.

Усі працівники харчоблоку були забезпечені засобами індивідуального захисту. При організації харчування забезпечені умови для дотримання працівниками правил особистої гігієни – рукомийники, мило рідке, паперові рушники, антисептичні засоби для обробки рук. Ефективно діє раніше впроваджена система НАССР.

У закладі проводиться робота з батьками та учнями /вихованцями з питань безпечного використання мережі Інтернет.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Важливою умовою успішного освітнього процесу є створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

Заклад освіти відіграє важливу роль у створенні умов для здобуття дітьми знань про те, як потрібно поводитись у колі ровесників, спілкуватись з малознайомими людьми, як уникати проявів насильства, формуванні навичок безконфліктного спілкування, ненасильницької поведінки.

З метою визначення наявності чи рівня розповсюдження проблеми насильства та цькування (булінгу), попередження жорстокого поводження з дітьми в дитячому середовищі в закладі розміщені телефони довіри, скринька довіри; розроблено план заходів, спрямований на запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми; доведено до відома порядок реагування на підозру про вчинення насильства та жорстоке поводження з дитиною. Розроблено Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокому поводженню з дітьми відповідно до «Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми», «Порядку реагування на випадки насильства та жорстокого поводження з дітьми» Затверджених Постановою КМУ від 04.06.2025 та 19.11.2025.

У НРЦ «Гніздечко» створена дієва система правової та громадянської освіти. Проводяться місячники і тижні правових знань, правової пропаганди й превентивного та морально-правового виховання. Затверджено Положення про запобігання та протидію насильству та жорстокого поводження з дітьми, уточнена процедура повідомлення, реагування, фіксації та супроводу випадків насильства щодо дітей. Налагоджена співпраця з представниками правоохоронних органів з питань запобігання та протидії булінгу (цькування),

попередження випадків правопорушень. Працівники ювенальної превенції та дільничний офіцер поліції неодноразово запрошувалися в заклад з метою проведення роз'яснювальної роботи з учнями/вихованцями.

Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі розроблені та оприлюднені на сайті закладу, в адаптованому вигляді у класних кімнатах 1-4 класів, виховній групі. Учасники освітнього процесу ознайомлені з правилами.

У закладі ведеться постійний облік відвідування здобувачами освіти навчальних занять. Класні керівники забезпечують контроль відсутності дітей (перебувають на постійному зв'язку з батьками таких дітей, інформують адміністрацію закладу про причини відсутності). Педагоги поінформовані, що у разі відсутності дитини на заняттях більше 10 днів підряд без поважних причин, необхідно повідомляти відповідні служби.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Заклад забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам навчання дітей з ООП, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Проводиться постійна робота з адаптації приміщень і території для зручного використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища є частиною стратегії розвитку закладу.

Забезпечено можливість безперешкодного руху територією закладу (прохід без порогів, сходів та достатньо широкий для можливості проїзду візком, з рівним неушкодженим покриттям, пологий пандус).

Приміщення (класні та групові кімнати, коридори, туалети) адаптовані до використання всіма учасниками освітнього процесу.

Гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи та створює можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття. Дотримано балансу візуальної стимуляції. Для відпочинку та релаксації здобувачів освіти використовуються групові кімнати, які постійно поповнюються необхідним дидактичним матеріалом для роботи з дітьми з ООП.

Оснащення групових кімнат відповідає освітнім, віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку.

Навчальні кабінети (логопедичний, дефектологічний, психологічний) оснащено дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах).

У закладі застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості розвитку дітей з ООП. НРЦ працює з дітьми 1-4 класів за «Типовою освітньою програмою для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального

розвитку», розробленою групою науковців зі спеціальної педагогіки під керівництвом Чеботарьової О.В., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 №836.

Освітня робота з вихованцями дошкільного віку (21 дитина) організована за Програмою розвитку дітей раннього та дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями / авт.: О.В. Чеботарьова, Г.О. Блеч, І.В. Гладченко, І.В. Бобренко, С.В. Трикоз, О.І. Мякушко, І.В. Сухіна, Н.С. Бабій, Н.П. Цимбалюк, І.Д. Лукачук та інші. Рішенням експертної комісії зі спеціальної педагогіки Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України надано гриф «Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол №1 від 07.02.2024 року); програмно-методичним комплексом «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення», гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 05.12.2012 №1/11-18794, автор Трофименко Л.І.

У своєму штаті заклад має посади практичного психолога, соціального педагога, вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, асистентів вчителів, які забезпечують супровід та роботу з дітьми відповідно до рекомендацій ІРЦ. Педагоги забезпечують корекційну спрямованість освітнього процесу.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складений з урахуванням індивідуальних особливостей їхньої навчально-пізнавальної діяльності, динаміки інтелектуальної працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. У розкладі передбачені корекційно-розвиткові заняття з розвитку зв'язного мовлення, СПО, ритміки, лікувальної фізкультури.

Відповідно до Положення про навчально-реабілітаційний центр у закладі працює психолого-педагогічний консилиум. Засідання психолого-педагогічного консилиуму відбувається мінімум три рази на рік. Індивідуальні комунікації - за потребою з ініціативи вчителів, батьків.

Завдання психолого-педагогічного консилиуму: забезпечення психолого-педагогічного супроводу учнів/вихованців; збір інформації про особливості дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, аналізу виконання індивідуальної програми розвитку (ІПР); визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг; розроблення індивідуальної програми розвитку (ІПР) із залученням батьків; надання методичної підтримки педагогам в організації роботи з дітьми з ООП; створення належних умов для інтеграції дітей; консультації батьків щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей; проведення інформаційно-просвітницької діяльності у закладі.

Освітнє середовище НРЦ сприяє формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти, веденню здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки.

Наявний власний сайт. Його функціонування регламентується Положенням про сайт закладу, схваленим на засіданні педагогічної ради.

Оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться з врахуванням методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти затверджених наказом МОН від

13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1- 4 - х класів закладів загальної середньої освіти», навчально-методичних рекомендацій «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку», розроблених колективом авторів відповідно до Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України, Інституту модернізації змісту освіти, інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Київ – 2020 р.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального поступу у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного учня у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні навчаються способам самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учнів у 1-2 класах підлягають вербальному, формульовальному оцінюванню, у 3- 4 класах – формульовальному та підсумковому (оцінюванню за рівнями).

Формульовальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формульовальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо прийняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитись.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

Педагогічні працівники планують свою діяльність відповідно до Державних стандартів початкової освіти, інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025-2026 навчальному році, Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2025-2026 навчальному році, інформаційних матеріалів щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2025-2026 навчальному році, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України.

Календарно-тематичне планування розробляється педагогічними працівниками на семестр. Плани розглядаються і погоджуються на засіданні методичного об'єднання педагогів початкових класів, погоджується заступником директора з навчально-виховної роботи та затверджується директором. Календарно-тематичний план складається відповідно до освітньої програми НРЦ та навчальної програми. Календарно-тематичний план – це результат творчої роботи вчителя, його бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання.

Календарно-тематичні плани розробляються з урахуванням Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів (курсів), освітньої програми закладу.

Впродовж року педагогічні працівники застосовували освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Слід зазначити, що під час спостереження за навчальними заняттями спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, предметні компетентності. У практичній роботі закладу проблема активізації навчальної діяльності школярів є однією з найактуальніших.

Особливого значення ця проблема набуває у зв'язку з відсутністю зацікавленості та вмотивованості до навчальної діяльності учнів з особливими освітніми потребами, низьким рівнем розвитку вольової сфери дітей даної категорії. За цих умов вміле використання різних форм і методів навчання дозволяє значно підвищити ефективність роботи кожного вчителя.

Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей. Насамперед це стосується розвитку навичок співпраці та культури командної роботи.

Як передбачено Положенням про навчально-реабілітаційний центр, у закладі реалізується індивідуальна освітня траєкторія кожного учня/вихованця, що передбачає обов'язкове складання для кожного учня/вихованця індивідуальної програми розвитку на підставі висновку про комплексну

психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром, результатами відстеження індивідуального поступу дітей.

Під час проведення навчальних занять простежується наскрізний процес виховання. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Серед основних аспектів виховання, які забезпечуються під час проведення навчальних занять: повага гідності, прав і свобод людини; повага до культурної багатоманітності; справедливості, рівності та верховенства права, розвиток громадянської свідомості та відповідальності; розвиток навичок критичного мислення; розвиток навичок співпраці та командної роботи; формування здорового і екологічного способу життя; виховання гендерної рівності; інші виховні аспекти. Під час виховного процесу формуються ключові компетентності.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Педагоги закладу безперервно вдосконалюють рівень своєї майстерності. Як правило, найпопулярнішим джерелом підвищення кваліфікації є курсова підготовка в комунальному закладі вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти». Для участі в курсовій підготовці керівництвом закладу щорічно складається і затверджується план-графік підвищення кваліфікації педагогів. Проте кожен педагог самостійно формує індивідуальний графік підвищення кваліфікації і несе відповідальність за достовірність поданої інформації.

Короткострокове підвищення кваліфікації забезпечується шляхом участі педагогів у методичних заходах закладу відповідно до плану роботи.


Педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, приділяють увагу особистісно орієнтованому підходу.

Особистісно орієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії діалогу, неупередженого ставлення до дітей. Педагоги закладу враховують інтереси кожної дитини, ставляться до неї як до особистості, забезпечують свободу і права школяра/вихованця у всіх проявах діяльності, враховують вікові та індивідуальні особливості, забезпечують морально-психологічний комфорт та партнерські стосунки між вчителем і дитиною.

Педагогічні працівники тісно співпрацюють із батьками. Вони інформують їх про важливі аспекти освітнього процесу через доступні канали комунікації.

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами. Це спільне планування роботи, розв'язання науково-методичних проблем, взаємовідвідування навчальних занять, проведення тренінгів з питань налагодження командної роботи, індивідуальні консультації.

18. Психологічний клімат закладу сприяє співпраці педагогів?

 Копіювати діаграму

14 відповідей



Більшість педагогів вважають, що у закладі створені всі умови для ефективної співпраці.

Педагогічні працівники дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності. З цією метою всі педагоги якісно, вчасно та результативно виконують свої функціональні обов'язки; відповідно до вимог законодавства підвищують свою кваліфікацію; впроваджують у свою діяльність інноваційні методи навчання; у навчальній та виховній роботі всі педагоги дотримуються норм Конституції України та норм чинного законодавства України в сфері освіти. Усі педагогічні працівники дотримуються загальноприйнятих етичних норм в освітній діяльності, з цією метою педагоги з повагою ставляться до осіб, які здобувають освіту, до їхніх батьків та осіб, які їх замінюють, незалежно від віку, статі, стану здоров'я, громадянства, національності, ставлення до релігії, кольору шкіри, місця проживання, мови спілкування, походження, соціального і майнового стану, а також інших обставин; об'єктивно та неупереджено оцінюють знання та вміння здобувачів освіти.

Щоб запобігати випадкам порушень академічної доброчесності серед учнів, педагоги проводять бесіди щодо дотримання академічної доброчесності, знайомлять здобувачів освіти з основами авторського права та використовують методичні розробки для формування основ академічної доброчесності.

Управлінські процеси закладу освіти

Відповідно до Законів України в закладі розроблено Стратегію розвитку Вінницького навчально-реабілітаційного центру «Гніздечко» Вінницької обласної Ради на 2021 – 2026 роки, схвалену на засіданні педагогічної ради (Протокол №1 від 27.08.2021 року).

У ній чітко формулюються мета та цілі розвитку та основні шляхи реалізації.

Метою розвитку закладу є створення сучасного закладу для забезпечення права дітей, які мають тяжкі порушення мовлення у поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку, дітей, які мають розлади спектру аутизму на здобуття відповідного рівня дошкільної та початкової освіти відповідно до їх можливостей, здібностей з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку; забезпечення ефективного управління закладом.

Під час розроблення стратегії враховано засади державної політики у галузі освіти, чинне законодавство та нормативно-правові акти, які регулюють діяльність закладу. Стратегія розвитку визначає основні шляхи діяльності НРЦ, а саме:

- створення комфортного освітнього середовища для навчання дітей з

особливими освітніми потребами та праці педагогічних працівників;

- покращення матеріально-технічної бази закладу;
- забезпечення суттєвого зростання якості освіти, створення комплексу умов рівного доступу до неї.

Усі працівники ознайомлені із стратегією розвитку закладу, метою його діяльності та основними завданнями.

Робота Вінницького НРЦ спрямована на створення єдиного освітнього корегуючого простору, забезпечення якості навчання і виховання здобувачів освіти, рівня сформованості їх життєвих компетентностей відповідно до Концепції «Нова українська школа» та відповідно до державних стандартів.

Річний план роботи реалізовує стратегію розвитку закладу та враховує специфіку роботи НРЦ, укладений за напрямками, що висвітлюють питання організації освітнього середовища, системи оцінювання здобувачів освіти, підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників та управлінські процеси НРЦ.

Річний план передбачає виконання заходів, спрямованих на досягнення цілей, які передбачені у стратегії розвитку. Річний план складений за участю всього педагогічного колективу. На серпневому засіданні педагогічної ради його було обговорено і затверджено.

План роботи Вінницького НРЦ є науково обґрунтованим, повним, конкретним; аналітична частина його відображає фактичний стан і результати освітнього процесу та якість управління. Річний план роботи охоплює всі ділянки життя закладу, виходячи з перспективної теми, над розв'язанням якої працює педагогічний колектив, нормативних та директивних документів, враховуючи результати роботи за минулий рік, інтереси педагогів, учнів, їхніх батьків, розуміючи ступінь кінцевої мети. Річний план побудований за напрямами внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) процедур забезпечення якості освіти. Питання самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів заслуховуються на засіданнях педагогічної ради.

Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників.

Психологічний клімат є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Керівництво впливає на формування сприятливого психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу і від цього залежить досягнення мети діяльності закладу. У НРЦ панує довіра між учасниками освітнього процесу, яка створює сприятливі умови для конструктивного вирішення можливих конфліктів, які бувають неминучими в реальному внутрішньому житті. Визначальна умова для створення такої атмосфери – обґрунтованість і відкритість управлінських рішень.

Учасники освітнього процесу мають відкриту і повну інформацію про те, які проблеми виникають у закладі і як вони вирішуються. Накази,

розпорядження, вказівки, рекомендації керівництва, які стосуються діяльності закладу, добре підготовлені і обґрунтовані. Кожен учасник освітнього процесу знає, чим саме визначається необхідність того чи іншого рішення, які наслідки це рішення матиме.

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень. Для педагогічних працівників це наради, педради, обговорення, внесення пропозицій тощо.

Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах.

Керівництво організовує діяльність закладу освіти на умовах інформаційної відкритості та комунікації з учасниками освітнього процесу і громадою. Інформаційна відкритість забезпечує наявність закладу освіти майданчиків для інформування учасників освітнього процесу: повідомлення на сайті, інших загальнодоступних електронних ресурсах, на дошках оголошень, публікація інформаційних листів. Найважливішим компонентом цієї роботи є виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає, що саме заклад має оприлюднювати в обов'язковому порядку. Заклад освіти забезпечує на сайті закладу відкритий доступ до такої інформації та документів:

- Статут; ліцензії на провадження освітньої діяльності; освітні програми, що реалізуються в закладі, перелік освітніх компонентів, що передбачені ними; річний звіт про діяльність закладу; правила прийому до закладу; правила поведінки здобувачів освіти;
- структура та органи управління; кадровий склад закладу; ліцензований обсяг та фактична кількість осіб, які навчаються в закладі; наявність вакантних посад; матеріально-технічне забезпечення закладу; мова освітнього процесу;
- умови доступності закладу для навчання; план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу; порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу та різних форм насильства; порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб, причетних до нього;
- інша інформація, що оприлюднюється за рішенням закладу освіти або на вимогу законодавства;

Вказана інформація та документи, якщо вони не віднесені до категорії інформації з обмеженим доступом, розміщуються для відкритого доступу не пізніше, ніж через 10 робочих днів з дня їх затвердження чи внесення змін до них, якщо інше не визначене законом (частини 2-4 статті 30 Закону України «Про освіту»).

Не менш важливим складником формування атмосфери довіри є налагодження комунікації між учасниками освітнього процесу. Таке спілкування має різні формати, які об'єднують такі спільні риси: повага до іншої людини, відкритість, конструктивність, неформальність.

Безпосереднє спілкування – це, насамперед, бесіда батьків із керівництвом і педагогами закладу, а також спілкування під час батьківських зборів, круглих столів, дискусійних обговорень, майстер-класів тощо.

Піклуючись про високий рівень освітньої діяльності, керівництво формує

штат, що складається з висококваліфікованих та відповідальних педагогічних та інших працівників, враховуючи специфіку закладу. На даному етапі штатний розпис закладу освіти забезпечує виконання освітньої програми.

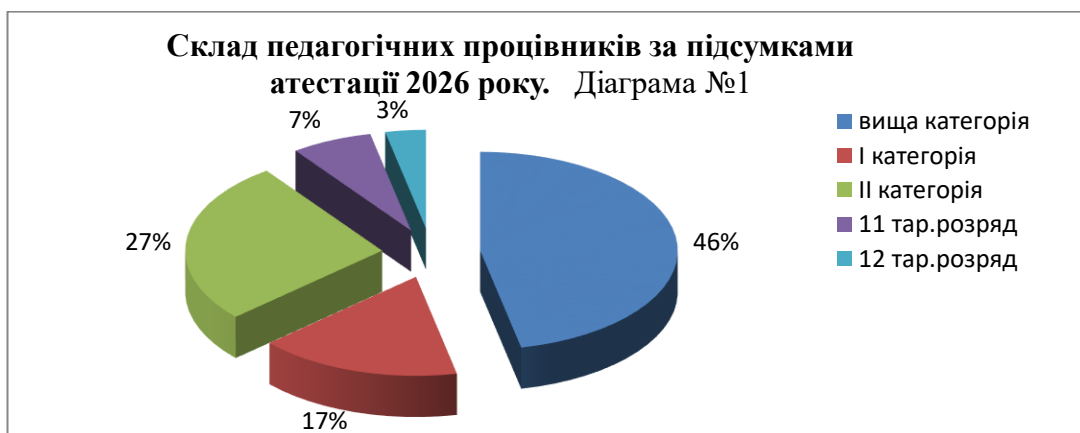
Керівництво Вінницького НРЦ сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників. Постійний професійний розвиток та підтримка власної професійної траєкторії кожного педагогічного працівника – абсолютно необхідна умова для якісної освітньої діяльності закладу. Керівництво заохочує та підтримує методичну роботу педагогічних працівників, їхню участь у професійних конференціях, семінарах, курсах підвищення кваліфікації у різних формах, підготовку та публікацію матеріалів за темами професійної діяльності.

Керівництво підтримує ініціативу педагогів до постійного професійного вдосконалення. Також педагоги проходять різноманітні курси на освітніх онлайн-платформах.

Впродовж навчального року у закладі зріс рівень педагогічної майстерності. Результати атестації 2026 року свідчать про те, що методична робота стимулювала окремих педагогічних працівників до підвищення професійної майстерності та кваліфікаційної категорії. Педагогам, які атестувались у цьому навчальному році вихователям Петровській В.Г., Дерун О.М. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії», асистентам вчителя Петровській В.Г., Дерун О.М. встановлено 12 тарифний розряд, вчителю Буздижан О.Л., вчителю та вихователю з фізичної культури Басюку В.М., соціальному педагогові Щербині Л.А. присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», соціальному педагогові Щербині Л.А. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», вчителю-логопеду Басюк Б.Ш. підтверджено кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», педагогічне звання «учитель-методист».

Педагогічний колектив у 2025-2026 навчальному році складався з 30 педагогічних працівників.

Аналіз статистичних даних якісного складу педагогічного колективу



Вища категорія – 14 осіб (46 %)

I категорія – 5 осіб (17 %)

II категорія – 8 осіб (27 %)

11 тарифний розряд – 2 особа (7 %)

12 тарифний розряд – 1 особа (3 %)



Педагогічне звання «Вихователь – методист» – 2 особи (9 %)

Педагогічне звання «Учитель – методист» – 4 осіб (13 %)

Педагогічне звання «Старший вчитель» – 1 особа (6 %)

Педагогічне звання «Старший вихователь» – 4 особи (13 %)

Організація освітнього процесу у Вінницькому НРЦ «Гніздечко» здійснюється на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу. У своїй діяльності НРЦ опирається на Закон України «Про освіту», у якому прописані права та обов'язки учасників освітнього процесу.

Адміністрація закладу постійно приділяє увагу проведенню освітніх та інформаційних заходів, які спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. Велику допомогу в цій роботі надає цикл антикорупційних матеріалів, які розроблені студією онлайн-освіти EdEga спільно з програмою розвитку ООН. Нормативно-правовий акт, який визначає права і обов'язки громадян у цьому сенсі, - це Закон України «Про запобігання корупції». Педагогічні працівники та інші учасники освітнього процесу повністю обізнані з вимогами антикорупційного законодавства. В школі постійно проводяться тематичні заняття, роз'яснювальна робота для того, щоб в учасників освітнього процесу формувалося негативне ставлення до корупції. У закладі не зафіксовано випадків недоброчесної поведінки.