

**Звіт директора
Вінницького навчально-реабілітаційного центру «Гніздечко» Вінницької
обласної Ради
Басюка Михайла Никифоровича
за період 2022- 2023 навчального року**

Шановні присутні! Закінчився навчальний рік і тому ми зібралися сьогодні, щоб зробити певні підсумки роботи колективу закладу, оцінити діяльність директора на посаді впродовж 2022/2023 навчального року.

Звітування проводиться на виконання Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145 – VIII, наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів», керуючись примірним положенням про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 року № 178 та з метою подальшого утвердження відкритої і демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного та громадського контролю за прозорістю прийняття і виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в навчальних закладах.

Внутрішня система забезпечення якості освіти

У закладі затверджено Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти, де вказані стратегія та процедури забезпечення якості освіти, принципи стратегії, завдання, критерії, очікувані результати, показники опису та інструментів моніторингу якості освіти, механізми забезпечення академічної доброчесності учасників освітнього процесу, критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти, критерії оцінювання роботи педагогічних працівників, критерії оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу, наявність необхідних ресурсів для організації та забезпечення освітнього процесу, інформаційна система для ефективного управління закладом, створення в закладі відповідного освітнього середовища та розумного пристосування.

Розроблено положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти за чотирма напрямками: освітнє середовище, система оцінювання здобувачів освіти, педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу, управлінські процеси закладу освіти.

Напрямок 1. Освітнє середовище

Приміщення й територія закладу є безпечними та комфортними. Територія закладу достатньо простора (площа 1,156га), огорожена добротним кованим парканом у поєднанні з цеглою, має естетичний вигляд та убезпечує від проникнення на територію сторонніх осіб та тварин. При потребі хвіртку та ворота можна закривати на ключ. Постійно проводиться прибирання території, озеленення, догляд за квітниками, дослідними ділянками та вчасно робиться

покiс трави. На постійному контролі тримається стан iгрових та спортивних майданчикiв.

Проведено роботу щодо зовнішнього ремонту приміщення, утримання його та шатрового даху в належному стані. Внутрішній дизайн приміщення відповідає нормам. Загальна площа приміщення складає 2300 кв. м. Впродовж року функціонувало 5 груп та п'ять спалень, 4 класи, психологічний, дефектологічний та три логопедичних кабінети, дві спортивні зали, музична зала, медичний блок та харчоблок.

В закладі перед початком навчального року було облаштовано та прийнято в експлуатацію з підписанням акта згідно вимог укриття для 75 чоловік з дотриманням всіх вимог ДСНС. У всіх приміщеннях закладу зроблений косметичний ремонт. Всі групи, класи забезпечені меблями, які відповідають санітарно-гігієнічним та ергономічним вимогам. Здобувачі освіти 1-4-их класiв забезпечені меблями та оргтехнікою відповідно до вимог НУШ. Оформлення класiв та груп сприяє ефективному використанню освітнього середовища. Гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи та створює можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття. Дотримано балансу візуальної стимуляції.

Забезпечено режим прибирання та провітрювання приміщення, відповідно до графіків відбувається прибирання санвузлів. У закладі дотримано вимог температурного режиму, рівня освітлення.

Проведено косметичний ремонт та зроблена часткова заміна обладнання на харчоблоці. Придбано холодильник та холодильну камеру. Всі батьки та діти задоволені п'ятиразовим харчуванням. Харчування для дітей збалансоване, смачне, збагачене вітамінами.

Всі педагогічні працівники мають персональне робоче місце.

Задля запобігання розповсюдження коронавірусного зараження, у достатній кількості придбано мийні та дезінфікуючі засоби, засоби індивідуального захисту, безконтактні термометри, розроблено графіки прибирання та дезінфекції приміщень.

З метою пожежної безпеки розроблено ряд розпорядчих документів, заклад забезпечений вогнегасниками, протигазами, перевірені евакуаційні виходи, стан пожежних рукавів, складено протокол перевірки контура заземлення електрообладнання. Обладнана система пожежної сигналізації першого поверху. На порядку денному – введення в дію автоматизованої пожежної сигналізації другого поверху будівлі.

Проектна потужність закладу – 90 здобувачів освіти. У 2022-2023 н.р. – 82 дітей. Наповнюваність складає 91.2 %.

Впродовж навчального року в закладі діяли такі структурні підрозділи:

- спеціальна школа, яка забезпечує дітям з особливими освітніми потребами здобуття загальної середньої освіти на рівні початкової (1-4 класи) освіти;

- дошкільне відділення для дітей, які мають інтелектуальні та мовленнєві порушеннями;

- пансіон.

Мережа класів та груп, їх наповнюваність встановлювалась відповідно до нормативів.

Робота закладу організована за п'ятиденним робочим тижнем, робота з дітьми, які зараховані на цілодобове перебування до пансіону закладу забезпечується цілодобово, впродовж 7 днів на тиждень, враховуючи рекомендації служби ССД, вікові та індивідуальні можливості кожної дитини.

Відповідно до Положення про пансіон у закладі перебували учні/вихованці під час вихідних та святкових днів. Впродовж навчального року наказом директора на цілодобове проживання зараховано 54 дитини. Умови проживання були комфортними, максимально наближені до домашніх. Всі діти, які проживали у пансіоні забезпечувалися п'ятиразовим харчуванням за рахунок держави. Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування перебували на повному державному утриманні.

Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних, протипожежних норм, протиепідемічної безпеки

Одне з головних завдань закладу - створення безпечних умов навчання, праці, відпочинку, збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу. Робота з ОП та БЖ в закладі здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону праці», Положення про організацію роботи з охорони праці в закладах освіти, Положення про навчання з ОП, Порядку розслідування нещасних випадків у навчальних закладах, Указу Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», Постанови головного державного санітарного лікаря України від 28 листопада 2022 року №1 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (Covid – 19)».

З перших днів введення воєнного стану в Україні в НРЦ було розроблено, відпрацьовано та введено в дію «Алгоритм дії вчителя/вихователя за сигналом «Повітряна тривога». Розроблені пам'ятки та поради для педагогів, методичні рекомендації з ознайомлення дітей з правилами безпечної поведінки в умовах воєнного стану.

У закладі укладено Колективний договір, у якому є розділ «Охорона праці».

Розроблено і введено в дію інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників закладу й здобувачів освіти. Ведуться відповідні записи.

Так, в вересні 2023 року з усіма учасниками освітнього процесу було проведено первинні інструктажі на робочому місці із записом до відповідного журналу. Проведено вступні інструктажі з новими робітниками, поновлено та видано на руки посадові інструкції та інструкції з ОП.

На початку навчального 2022-2023 року вчителями фізкультури та класними керівниками було проведено первинний інструктаж з учнями з фіксацією до відповідних журналів.

Перед канікулами (осінні, літні, зимові, весняні) класними керівниками було проведено бесіди щодо правил БЖ із записом до класних журналів та журналів БЖ класів як цільові інструктажі.

У класних журналах на окремих сторінках фіксуються заняття з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти.

Вступний, первинний, цільовий, повторний інструктажі проводяться згідно діючих вимог законодавства. З робітниками особливих категорій (робота з підвищеною небезпекою: працівники харчоблоку, сторожі) інструктажі проводяться кожні три місяці.

В умовах протиепідемічних заходів (на період адаптивного карантину) заступником директора з адміністративно-господарської роботи та медичною сестрою щоденно здійснювався контроль за температурним режимом у всіх приміщеннях закладу, за режимом провітрювання, вологим прибиранням приміщень, допуском до роботи персоналу закладу за умови використання засобів індивідуального захисту після проведення термометрії безконтактним термометром.

Медичний блок забезпечений необхідними засобами та обладнанням щодо коронавірусної профілактики (безконтактними термометрами, дезінфекційними засобами, засобами особистої гігієни).

На стендах, у групових приміщеннях, санвузлах, у місцях загального користування розміщено інформацію про необхідність дотримання респіраторної гігієни, алгоритм дій під час можливого захворювання тощо.

Річним планом роботи закладу на новий навчальний рік передбачені заходи з безпеки життєдіяльності та охорони здоров'я дітей, охорони праці педагогів й обслуговуючого персоналу.

Умови для харчування здобувачів освіти і працівників

Здорове харчування дітей впевнено можна віднести до одного з основних факторів їх розвитку.

Організація харчування здобувачів освіти регламентується Законами України «Про охорону дитинства», «Про загальну середню освіту», Наказом Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України № 242 /329 від 01.06.2005 року «Про затвердження Порядку організації харчування у навчальних та оздоровчих закладах», Постановою Кабінету Міністрів України від 02.02.2011 р. № 116 «Порядок надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів загальноосвітніх та професійно – технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладання податком на додану вартість», Постановою Головного державного санітарного лікаря України від 28 листопада 2022 року №1 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (Covid – 19)», Наказом МОН України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти» та іншими нормативними документами.

Медичною сестрою щодня проводився бракераж сировини й готової продукції, про що робились відмітки у відповідних журналах. Продукти отримувались сертифіковані, забезпечувались необхідні умови та терміни їх зберігання, витримувалась технологія приготування їжі. Відповідно до вимог вівся журнал здоров'я працівників харчоблоку.

Меню-розкладка складалася на кожний наступний день, з урахуванням примірного двотижневого меню, затвердженого директором закладу та держпродспоживслужбою.

Усі працівники харчоблоку були забезпечені засобами індивідуального захисту. При організації харчування забезпечені умови для дотримання працівниками правил особистої гігієни – рукомийники, мило рідке, паперові рушники, антисептичні засоби для обробки рук. Ефективно діє раніше впроваджена система НАССР.

Протягом навчального року адміністрацією закладу проводився контроль за дотриманням санітарних норм на харчоблоці, дотриманням персоналом правил особистої гігієни. За відповідним графіком здійснювалися щоденні та генеральні прибирання харчоблоку і їдальні.

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації, умов для безпечного використання мережі Інтернет

Значна увага в закладі приділялася попередженню та профілактиці негативних проявів поведінки дітей.

Заклад освіти відіграє важливу роль у створенні умов для здобуття дітьми знань про те, як потрібно поводитись у колі ровесників, спілкуватись з малознайомими людьми, як уникати проявів насильства, формуванні навичок безконфліктного спілкування, ненасильницької поведінки.

З метою визначення наявності чи рівня розповсюдження проблеми насильства та цькування (булінгу) в дитячому середовищі в закладі розміщені телефони довіри, скринька довіри; розроблено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню); учасників освітнього процесу знайомлять з процедурою подання заяв про випадки булінгу (цькування); доведено до відома порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування); учасники освітнього процесу ознайомлені з рекомендаціями для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. №2657-VIII.

Впродовж року соціальним педагогом та адміністрацією закладу налагоджена продуктивна робота з соціальними службами, управлінням юстиції, управлінням праці та соціального захисту.

Пріоритетними напрямками роботи з соціального захисту були такі:

- захист прав дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування;
- захист прав дітей з обмеженими можливостями;
- захист прав дітей, які потрапили в складні життєві обставини;
- сприяння усиновленню дітей та влаштуванню до сімейних форм виховання.

Всі діти, які мають статус дитини позбавленої батьківського піклування перебувають на первинному обліку з усиновлення.

В закладі виховується 38 дітей з інвалідністю, на них заведені і ведуться реабілітаційні карти, вони мають відкриті поточні рахунки, пенсійні посвідчення.

Формування правил поведінки здобувачів освіти, етичних норм, поваги до гідності, прав і свобод людини

В закладі розроблені та оприлюднені правила поведінки учасників освітнього процесу, спрямовані на формування позитивної поведінкової мотивації. Зміст правил поведінки базується на балансі прав та обов'язків, не порушує етичних норм, прав та свобод людини. До вироблення правил поведінки залучаються всі учасники освітнього процесу. Здійснюється моніторинг дотримання учасниками освітнього процесу правил поведінки.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Заклад забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам навчання дітей з ООП, рівності та поваги до прав людини. Здійснюються заходи, які сприяють облаштуванню та обладнанню навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування. Проводиться постійна робота з адаптації приміщень і території для зручного використання всіма учасниками освітнього процесу. Облаштування освітнього середовища є частиною стратегії розвитку закладу.

У закладі застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості розвитку дітей з ООП. НРЦ працює з дітьми 1-4 класів за «Типовою освітньою програмою для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку», розробленою групою науковців зі спеціальної педагогіки під керівництвом Чеботарьової О.В., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 №836.

Освітня робота з вихованцями дошкільного віку (16 дітей) організована за комплексною програмою «Українське дошкілля» - нова редакція 2017 року; програмно-методичним комплексом «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення», гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 05.12.2012 №1/11-18794, автор Трофименко Л.І.

У своєму штаті заклад має посади практичного психолога, соціального педагога, вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, асистента вчителя, які забезпечують супровід та роботу з дітьми відповідно до рекомендацій ІРЦ. Педагоги забезпечують корекційну спрямованість освітнього процесу.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складений з урахуванням індивідуальних особливостей їхньої навчально-пізнавальної діяльності, динаміки інтелектуальної працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. У розкладі передбачені корекційно-розвиткові заняття з розвитку зв'язного мовлення, СПО, ритміки, лікувальної фізкультури.

Відповідно до Положення про навчально-реабілітаційний центр у закладі працює команда психолого-педагогічного супроводу. Засідання команди психолого-педагогічного супроводу відбувається два рази на рік. Індивідуальні комунікації - за потребою з ініціативи вчителів, батьків.

Завдання команди психолого-педагогічного супроводу: збір інформації про особливості дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, виконання індивідуальної програми розвитку (ІПР); визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг; розроблення індивідуальної програми розвитку (ІПР); надання методичної підтримки педагогам з організації роботи з дітьми з ООП; створення належних умов для інтеграції дітей; консультації батьків щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей; проведення інформаційно-просвітницької діяльності у закладі.

Освітнє середовище НРЦ сприяє формуванню ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти, веденню здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти

Оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться з врахуванням методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти затверджених наказом МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти», навчально-методичних рекомендацій «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку», розроблених колективом авторів відповідно до Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України, Інституту модернізації змісту освіти, інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Київ – 2020 р.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального поступу у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного учня у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні навчаються способам самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учнів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класах – формувальному та підсумковому (оцінюванню за рівнями).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально

можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо прийняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників

Ефективність планування, організація освітнього процесу

Педагогічні працівники планують свою діяльність відповідно до Державних стандартів початкової освіти, інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 навчальному році, Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022-2023 навчальному році, інформаційних матеріалів щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 навчальному році, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України.

Згідно з Річним планом роботи на 2022-2023 навчальний рік педагогічний колектив працював над єдиною методичною проблемою «Формування життєвої компетентності учнів/вихованців з особливими освітніми потребами через корекційну спрямованість освітнього процесу з максимальним використанням компенсаторних можливостей дітей».

Календарно-тематичне планування розробляється педагогічними працівниками на семестр. Плани розглядаються і погоджуються на засіданні методичного об'єднання педагогів початкових класів, погоджується заступником директора з навчально-виховної роботи та затверджується директором. Календарно-тематичний план складається відповідно до освітньої програми НРЦ та навчальної програми. Календарно-тематичний план – це результат творчої роботи вчителя, його бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання. Вчителі самі визначають необхідний обсяг годин на вивчення теми, змінюють, за потреби, послідовність їх вивчення, визначають обов'язкові види робіт. У кінці навчального року вчителі проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року.

Впродовж року педагогічні працівники застосовували освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Як передбачено Положенням про навчально-реабілітаційний центр, у закладі реалізується індивідуальна освітня траєкторія кожного учня/вихованця, що передбачає обов'язкове складання для кожного учня/вихованця індивідуальної програми розвитку на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром.

ІПР для учнів/вихованців містить загальну інформацію, інформацію про особливості та динаміку розвитку, особливості засвоєння освітньої програми (її окремих освітніх компонентів), потребу в індивідуальному навчальному плані, потребу в адаптації/модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів), перелік психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових та реабілітаційних послуг (допомоги), яких потребує учень/вихованець, педагогами відстежується результативність виконання ІПР.

Педагоги закладу організують і проводять освітній процес як єдине ціле навчального і виховного компонентів, чим досягається його цілісність, неперервність. Зокрема наскрізний характер мають такі виховні компоненти як:

- повага гідності, прав і свобод людини, дотримання прав людини в освітньому просторі ;
- повага до культурної багатоманітності;
- визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права, формування правової свідомості;
- розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- розвиток навичок критичного мислення та медіаграмотності;
- розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- формування здорового і екологічного способу життя;
- виховання гендерної рівності;

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педпрацівників

Відповідно до Постанови КМУ № 800 від 21.08.2019 року про «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» педагогічні працівники закладу щорічно підвищують свій професійний і загальнокультурний рівень та педагогічну майстерність.

Основними видами підвищення кваліфікації є:

- навчання за програмою підвищення кваліфікації при КЗВО ВАБО;
- участь у семінарах, практикумах, тренінгах, майстер-класах;
- самоосвіта;

Більша частина педагогічних працівників проходила курси підвищення кваліфікації за дистанційною формою навчання на освітніх платформах «EdEra», «Pr metheus», «На Урок», «Всеосвіта», що є суб'єктами підвищення кваліфікації.

У 2022-2023 навчальному році атестувалося 3-є педагогічних працівників відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних

працівників (наказ Міністерства освіти України від 06.10.2010р. № 930, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14.12.2010р. за №1255\18550).

За результатами атестації:

- підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та педагогічне звання «учитель-методист» Гладун Галині Михайлівні;
- підтверджено вищу кваліфікаційну категорію Когут Ніні Миколаївні;
- встановлено 11 тарифний розряд Степанюк Світлані Володимирівні.

Педагогіка партнерства

Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства, в першу чергу, вчителі, вихователі, соціальний педагог, адміністрація закладу співпрацюють з батьками з питань організації корекційно спрямованого освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок. Налагоджена конструктивна комунікація з батьками, залежно від особливостей освітніх потреб дитини, з батьками проводяться бесіди, надаються консультації, враховуються індивідуальні побажання батьків.

Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності

На виконання вимог ст.42 Закону України "Про освіту" у закладі розроблено Положення про академічну доброчесність педагогічних працівників та здобувачів освіти, схвалене на засіданні педагогічної ради (Протокол №1 від 27.08.2021 року). Під час провадження освітнього процесу педагоги самі дотримуються академічної доброчесності та вчать дітей дотримуватись етичних норм і правил поведінки, самостійно виконувати завдання, використовувати у навчальній діяльності лише перевірені та достовірні джерела інформації, дотримуватись правил посилання на джерела інформації.

Напрямок 4. Управлінські процеси закладу освіти

Розроблено Стратегію розвитку Вінницького навчально-реабілітаційного центру «Гніздечко» Вінницької обласної Ради на 2021 – 2026 роки, схвалено на засіданні педагогічної ради (Протокол №1 від 27.08.2021 року).

Річний план роботи реалізовує стратегію розвитку закладу та враховує специфіку роботи НРЦ, укладений за напрямками, що висвітлюють питання організації освітнього середовища, системи оцінювання здобувачів освіти, підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників та управлінські процеси НРЦ.

Однією із провідних форм методичної роботи закладу є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує всі питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності педагогів.

При визначенні змісту роботи педагогічної ради ми обираємо насамперед ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення якості освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами.

Протягом навчального року на педраді розглянуті такі питання:

- Завдання педагогічного колективу на 2022-2023 навчальний рік.
- Обговорення та схвалення Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти.
- Про формування груп.

- Про організацію освітнього процесу та структуру навчального року.
- Завдання педколективу з національно-патріотичного виховання.
- Про стан роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою «Формування життєвої компетентності учнів/вихованців з особливими освітніми потребами через корекційну спрямованість освітнього процесу з максимальним використанням компенсаторних можливостей дітей».»
- Шляхи підвищення педагогічної майстерності.
- Підсумки роботи педагогічного колективу за рік.

У цьому році заклад приступив до розбудови системи самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти, за якою передбачено самооцінювання не рідше одного разу на рік, відповідно до розроблених або адаптованих у закладі процедур із залученням учасників освітнього процесу, така вимога часу.

Керівництво НРЦ вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу:

- задовольняє матеріально-технічні потреби;
- виготовлено проєкт побудови спеціальної школи;
- сприяє створенню психологічно комфортного середовища;
- штат заповнюється кваліфікованими педагогами та іншими працівниками відповідно до освітньої програми.

В закладі створені мотивуючі умови для підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку.

Організація освітнього процесу організована на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії.

У НРЦ впроваджується політика академічної доброчесності. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.