

СХВАЛЕНО

рішенням педради Вінницького
навчально-реабілітаційного
центру «Гніздечко»
Вінницької обласної Ради
протокол від 27 серпня 2021 №1

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Департаменту гуманітарної політики
Вінницької облдержадміністрації



Володимир БУНЯК

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
Вінницького навчально-реабілітаційного
центру «Гніздечко»
Вінницької обласної Ради
на 2021/2026 роки**

Зміст

I. Вступ	2
II. Аналіз діяльності закладу	3
III. Місія, візія, цінності закладу	9
IV. Мета, стратегічні цілі та завдання розвитку закладу.....	10
V. Пріоритетні напрямки розвитку закладу	11
1. Розвиток освітнього середовища	11
2. Розвиток системи оцінювання здобувачів освіти	13
3. Розвиток педагогічної діяльності педагогічних працівників	14
4. Розвиток управлінської діяльності	15
VI. Очікувані результати	16

І. Вступ
Короткі відомості про заклад
на час затвердження стратегії

№ з/п	Відомості	Показники
1	Повна назва закладу	Вінницький навчально-реабілітаційний центр «Гніздечко» Вінницької обласної Ради
2	Адреса, телефон, e-mail, сайт	21029 вул. Хмельницьке шосе, 110, м. Вінниця gnizdechko@gmail.com тел. 56 07 25 43 91 01 https://gnizdechko.com.ua/
3	Ім'я, прізвище директора	Михайло Никифорович Басюк
4	Потужність закладу (всього чол.)	90
5	Кількість вихованців	65
6	Кількість груп:	6
	дошкільна група	1
	класи	4
	Виховна група	1
7	Режим роботи	цілодобово
8	Мова навчання	українська
9	Всього працівників.	83
	Із них:	
	педагогічний персонал	30
	обслуговуючий персонал	53

Вінницький навчально-реабілітаційний центр «Гніздечко» Вінницької обласної Ради – це спеціальний заклад освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку у поєднанні з тяжкими порушеннями мовлення, розладами спектру аутизму у поєднанні з тяжкими порушеннями мовлення, розладами спектру аутизму у поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку, синдромом Дауна, іншими складними порушеннями розвитку.

II. Аналіз діяльності закладу

Практика роботи закладу засвідчує, що сучасний розвиток суспільства, соціалізація й інтеграція учні/вихованців, які мають особливі освітні потреби вимагає суттєвого оновлення системи спеціальної освіти, її форм і змісту, введення нових педагогічних підходів і інноваційних технологій, психологічного супроводу освітнього процесу, а також нових комплексних програм розвитку.

Керуючись чинним законодавством та нормативно-правовою базою розвитку освіти в Україні, заклад гідним чином забезпечує надання дітям з особливими освітніми потребами освітніх послуг з врахуванням їх особливостей розвитку та потреб. Впродовж всього періоду заклад показав результативність освітнього процесу, ефективне використання всього ресурсного потенціалу для задоволення потреб сучасного споживача освітніх послуг.

Заклад працює за п'ятиденним режимом з черговими цілодобовими групами на вихідні, канікулярні та святкові дні.

Структурними підрозділами Вінницького НРЦ «Гніздечко» є:

- спеціальна школа, яка забезпечує здобуття загальної середньої освіти на початковому рівні (1-4 класи);
- дошкільне відділення, у складі якого функціонують спеціальні групи для дітей з інтелектуальними та мовленнєвими порушеннями;
- реабілітаційне відділення, що включає медичну, психолого-педагогічну, фізичну, соціально-побутову реабілітацію;
- пансіон.

Концепція розвитку закладу визначила стратегію його розвитку. Відповідно до цього документу навчально-реабілітаційний центр працює над розв'язанням таких завдань:

- забезпечення права дітей, які мають порушеннями інтелектуального розвитку, дітей, які мають розлади спектру аутизму, складні мовленнєві порушення, інші системні порушення на здобуття відповідного рівня дошкільної та початкової освіти відповідно до їх можливостей, здібностей з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку;
- забезпечення моральної, інтелектуальної та психологічної готовності дітей до здобуття освіти відповідно до індивідуальних можливостей та стану їх здоров'я;
- захист правових інтересів дітей-сиріт, дітей позбавлених батьківського піклування, дітей з функціонально неспроможних або малозабезпечених сімей, які потребують допомоги з боку держави та місцевих органів самоврядування;
- задоволення потреб дітей у нагляді, догляді, оздоровленні, в створенні умов для їх фізичного, розумового і духовного розвитку;

- створення умов для розвитку і самореалізації кожної дитини як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя.

Актуальність цього питання полягає у необхідності створення оптимальних умов для забезпечення права дітей, які мають тяжкі порушення мовлення у поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку, дітей, які мають розлади спектру аутизму на здобуття відповідного рівня дошкільної та початкової освіти відповідно до їх можливостей, здібностей з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку;

- забезпечення ранньої соціалізації та інтеграції дітей із складними порушеннями в суспільство, підготовки таких дітей до здобуття відповідного рівня дошкільної, початкової освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з психолого-педагогічною, медичною, фізичною, соціальною реабілітацією;

- створення спеціальних умов для корекційної спрямованості освітнього процесу;

- сприяння набуттю ключових компетентностей учнями (вихованцями), запровадження педагогіки партнерства;

- забезпечення системного кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу дітей з урахуванням їх стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку;

- сприяння засвоєнню учнями/вихованцями норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;

- формування громадянської позиції, почуття власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;

- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей та обдарувань, критичного мислення дитини, потреби і вміння вдосконалюватися;

- надання реабілітаційних послуг дітям з інвалідністю згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини з інвалідністю;

- надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють), які виховують дітей з інвалідністю, з метою залучення їх та дітей до освітнього та реабілітаційного процесів;

- розробка та втілення у практику інноваційного змісту, форм та методик освітнього та лікувально-реабілітаційного процесів.

Науково-теоретична база ґрунтується на творчому використанні перспективного педагогічного досвіду України, області, міста, публікаціях педагогів практиків.

Алгоритм діяльності розвитку навчального-реабілітаційного центру в умовах сьогодення полягав у наданні освітніх послуг відповідного рівня (дошкільна та початкова освіти) збереженні та зміцненні фізичного та психічного здоров'я дітей, корекції психофізичних особливостей розвитку, забезпеченні комплексної соціально-психологічної, медичної реабілітації та адаптації дітей, які потребують корекції фізичного та інтелектуального розвитку, соціальної адаптації.

Очікувані результати: формування особистості дитини, її умінь і навичок через розвиток ключових компетентностей, природних здібностей та нахилів, забезпечення соціальної адаптації, як необхідної умови для здобуття відповідного рівня освіти та забезпечення умов для отримання учнями/вихованцями соціальних гарантій.

Освітня робота

Зміст освітнього процесу з дітьми дошкільного віку визначений Базовим компонентом дошкільної освіти, Концепцією розвитку закладу, комплексною програмою «Українське дошкілля» - нова редакція 2017 року; програмно-методичним комплексом «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення», гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 05.12.2012 №1/11-18794, автор Трофименко Л.І.; програмою розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю, Київ-2013, гриф Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 №1/11-6940 (авторський колектив Блеч Г.О., Міненко А.В., Гладченко І.В. та ін.); комплексною програмою розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» рекомендовану листом МОН України від 04.04.2013 р. № 1/11 – 6544 (автор Скрипник Т.В. та ін.); програмою розвитку дітей дошкільного віку зі спектром аутичних порушень, рекомендовану листом МОН України від 11.09.13 р. № 1/11 – 13887 (авторський колектив Шульженко Д.І., Островська К.О., Рибак Ю.В. та ін.) Виховна робота з вихованцями шкільного віку побудована згідно «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України», 2011р.

Робота в початкових класах проводиться за вимогами Нової Української школи, відповідно до Типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку затверджених наказами Міністерства освіти і науки України, з врахуванням Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна.

Корекційно-розвиткова робота організована відповідно до корекційних програм:

- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення з використанням методики ТАН-Содерберг» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (автори: Заремба В.В., Ліщук Н.І., Морозова Н.В., Блеч Г.О.).
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (автор: Ярмола Н.А.).
- Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (Бобренко І.В.).

- Програма з корекційно-розвиткової роботи «У світі ритмів» для 1-4 класів з спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями (автори: Левченко Л.Й., Гладченко І.В.).

Вся корекційно-виховна робота з учнями з особливими освітніми потребами проводиться згідно з Програмою виховної роботи для 1-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів для розумово відсталих дітей за такими розділами: «Я», «Я і родина», «Я і школа», «Я і довкілля», «Я і соціум», «Я і Батьківщина», «Я і мистецтво».

Керуючись у своїй діяльності Конституцією України, Конвенцією ООН «Про права дитини», Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Положенням про навчально-реабілітаційний центр», відповідними інструктивно-методичними листами МОН України, впроваджуючи та реалізуючи сучасні вимоги концепції Нової української школи, колектив Вінницького навчально-реабілітаційного центру «Гніздечко» працює над впровадженням в практику:

- нового змісту освіти, заснованого на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації дитини в суспільстві;
- наскрізного процесу виховання, спрямованого на формування соціально-моральних цінностей;
- педагогіки, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками;
- дитиноцентризму, орієнтації на потреби учнів в освітньому процесі;
- сучасного освітнього середовища, яке забезпечить необхідні умови, засоби і технології навчання дітей.

Виховна робота у закладі спрямована на формування дитини як активного, свідомого, творчого суб'єкта освітнього процесу відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді, Концепції громадянської освіти та виховання

- виховання загальнолюдських цінностей, національної самобутності через традиційні та інноваційні технології у навчально-виховному процесі,
- виховання правової культури в умовах демократичного суспільства;
- формування національної самоідентичності та міжкультурної толерантності з урахуванням внутрішніх міжетнічних, міжрелігійних відносин і перспектив подальшої інтеграції українського суспільства у європейський простір.

Методична робота з педагогічними кадрами

Методичну роботу з педагогічними кадрами реалізовується через такі колективні форми роботи: педагогічна рада, методичні об'єднання, творчі групи, психолого-педагогічні семінари, консилиуми. В зв'язку з оновленням стратегічної лінії та місії освітньої діяльності педагогічного колективу, на підставі аналітичних напрацювань попередніх років над науково-методичною проблемою та завершенням терміну її реалізації, визначено нову педагогічну проблему, над якою заклад буде працювати впродовж терміну реалізації

стратегії: «Формування ключових компетентностей учнів/вихованців з особливими освітніми потребами на основі використання компенсаторних можливостей дітей через корекційну спрямованість освітнього процесу».

На першому етапі здійснюватиметься робота з її вивчення, ознайомлення з аспектами роботи щодо реалізації, добору відповідної літератури, пошуку педагогічного досвіду з даної проблеми.

На другому етапі планується втілення проблеми в практику роботи педагогічного колективу через створення ініціативних груп, проектну діяльність.

Третій етап буде спрямовано на систематизацію та узагальнення матеріалів, напрацьованих колективом з даної проблеми.

Згідно перспективного плану в НРЦ методична робота з кадрами спрямовувала свою роботу на розв'язання наступних завдань:

- вивчення педагогами державних і нормативних документів про загальну і спеціальну освіту в Україні, інструктивно-методичних рекомендацій Департаменту освіти і науки Вінницької облдержадміністрації, ознайомлення з теоретичними і практичними досягненнями спеціальної педагогіки і психології;

- ознайомлення вчителів і вихователів з діючими освітніми програмами, новими підручниками і методичними посібниками, із застосуванням варіативних методів навчально-корекційної та корекційно-виховної роботи;

- ознайомлення з новими педагогічними технологіями загальної та спеціальної освіти;

- систематичний аналіз стану корекційно-розвиваючої та компенсаторно-адаптаційної роботи з метою її всебічного вивчення та удосконалення;

- надання дієвої методичної допомоги педагогам з метою підвищення їх фахового рівня.

Педагогічні працівники систематично підвищували фаховий рівень та педагогічну майстерність. Постійно здійснювалася робота з підвищення професійної підготовки та творчої майстерності шляхом самоосвіти. Заохочувалась участь педагогів у методоб'єднаннях, семінарах, семінарах-практикумах, психологічних тренінгах, творчих групах, проводились групові й індивідуальні консультації згідно плану роботи. У педагогів була можливість використовувати необхідну методичну літературу, періодичні видання, користуватись комп'ютерними технологіями.

З метою виявлення та розповсюдження передового досвіду проводились колективні перегляди, здійснювався обмін досвідом.

Система збереження і зміцнення здоров'я дітей та педагогів

- створення в закладі цілісної системи позитивного підходу до здорового способу життя, забезпечення якісної підготовки здоров'язберігаючих технологій навчання та виховання.

- сприяння формуванню критичного мислення відносно знань, навичок, практичних дій, направлених на збереження здоров'я.

- забезпечення дітей необхідною інформацією для формування особистої стратегії, яка б дозволила зберегти і зміцнити їх здоров'я.
- створення освітньо-інформаційного простору з питань збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу.
- розширення та урізноманітнення шляхів взаємодії закладу, батьків і громадськості в контексті зміцнення здоров'я.

Соціальний захист учнів/вихованців

Одним із шляхів реалізації соціально-психологічного забезпечення навчально-виховного процесу в закладі є налагодження продуктивної роботи працівників закладу із соціальними службами, управлінням юстиції, управлінням праці та соціального захисту.

Пріоритетними напрямками роботи з цього питання є:

- захист прав дітей-сиріт та дітей позбавлених батьківського піклування;
- захист прав дітей з обмеженими можливостями;
- захист прав дітей, які потрапили в складні життєві обставини;
- сприяння усиновленню дітей та влаштуванню до сімейних форм виховання.

Адміністративно-господарська робота

Адміністрацією створені належні умови для повноцінного розвитку дітей, їх соціально-психологічної реабілітації й ранньої соціальної адаптації, для формування здорової, гармонійної, різнобічно розвиненої та життєво компетентної, творчої особистості.

Матеріальна база навчально-реабілітаційного центру у гарному стані. Функціонують психологічний, логопедичні, дефектологічні кабінети, спортивна зала для дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, музична та тренажерна зали, медичний блок, харчоблок.

Всі приміщення якісно й естетично відремонтовані, забезпечені необхідним обладнанням, методичним матеріалом й іграшками.

Освітній процес в закладі організовується у розвивальному середовищі, яке забезпечує створення сприятливих умов для формування і розвитку в учня/вихованця пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто його оточує. Середовище збагачується за рахунок не лише кількісного накопичення, а й через покращення якісних параметрів: естетичності, гігієнічності, комфортності, функціональної надійності та безпеки, відкритості до змін та динамічності, відповідності віковим та статевим особливостям дітей, проблемної насиченості тощо. Педагоги дбають про те, щоб діти вільно орієнтувалися в освітньому середовищі, мали вільний доступ до всіх його складових, уміли самостійно діяти в ньому, дотримуватись норм і правил перебування в різних осередках та користуватися матеріалами, обладнанням.

В кожній віковій групі створені осередки психологічного розвантаження з м'якими і зручними диванами і кріслами, килимками, подушечками й

іграшками. Діти шкільного віку мають можливість працювати в комп'ютерній мережі «Internet». Оснащення всіх групових приміщень відповідає нормативним і санітарно-гігієнічним вимогам.

У кожному класі початкової школи створено освітнє середовище, яке відповідає вимогам концепції Нової української школи.

Призначення стратегії розвитку закладу

Вінницький навчально-реабілітаційний центр «Гніздечко» Вінницької обласної Ради здійснює планування діяльності закладу на підставі ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Конвенції ООН «Про права дитини», «Положення про навчально-реабілітаційний центр», відповідних інструктивно-методичних листів МОН України, Державних стандартів освіти, концепції Нової української школи, Статуту закладу, освітніх програм закладу та інших нормативно-правових документів.

Стратегія розвитку спрямована на реалізацію Конституції України, Концепції національного виховання та враховує потреби сучасного українського суспільства, умови його інтеграції в європейське та світове співтовариство. У зв'язку з цим в її основу покладено наступні ідеї: гуманізації освіти, урахування традицій української педагогіки, соціалізації, формування цілісної й розвиненої особистості.

III. Місія, візія, цінності закладу

Місія закладу:

- створення для учнів/вихованців з особливими освітніми потребами безпечного та комфортного середовища з метою формування ключових компетентностей, забезпечення їм щасливого дитинства з поступовою підготовкою до наступного життєвого етапу в сучасних суспільно-економічних умовах;

- забезпечення права дітей, які мають тяжкі порушення розвитку на здобуття відповідного рівня дошкільної та початкової освіти з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку та відповідно до освітньої програми центру.

Візія закладу:

- сучасний заклад освіти з висококваліфікованим персоналом, який володіє новітніми технологіями в наданні комплексних освітніх та реабілітаційних послуг, спрямованих на корекцію порушень для подальшої інтеграції в суспільство дітей з особливими освітніми потребами.

Сильні сторони закладу:

- позитивний імідж закладу;
- комфортне освітнє та корекційно-розвивальне середовище для дітей з особливими освітніми потребами;
- досвідчений колектив;

- співпраця з органами влади з питань захисту прав дитини;

Слабкі сторони:

- часті зміни нормативно-правового забезпечення, що потребують часу та ресурсу.

Цінності закладу:

- прозорість та відкритість;
- довіра;
- співпраця;
- саморозвиток;
- допомога батькам або особам, які їх замінюють;
- соціальне партнерство.

IV. Мета, стратегічні цілі та завдання розвитку закладу

Мета стратегії розвитку закладу:

- створення сучасного закладу для забезпечення права дітей, які мають тяжкі порушення мовлення у поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку, дітей, які мають розлади спектру аутизму на здобуття відповідного рівня дошкільної та початкової освіти відповідно до їх можливостей, здібностей з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку; забезпечення ефективного управління закладом.

Цілі розвитку діяльності закладу

- створення сучасного освітнього середовища;
- підвищення якості освітнього процесу;
- цілісний і неперервний процес реабілітації та соціальної адаптації здобувачів освіти;
- тісна взаємодія учасників освітнього процесу;
- модель соціально адаптованого випускника, готового навчатись впродовж життя;
- позитивна динаміка розвитку закладу для дітей з особливими освітніми потребами.

Стратегічні завдання закладу:

- забезпечення права дітей, які мають тяжкі порушення мовлення у поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку, дітей, які мають розлади спектру аутизму на здобуття відповідного рівня дошкільної та початкової освіти відповідно до їх можливостей, здібностей з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку;
- забезпечення ранньої соціалізації та інтеграції дітей із складними порушеннями в суспільство, підготовки таких дітей до здобуття відповідного рівня дошкільної, початкової освіти шляхом спеціально організованого освітнього процесу в комплексі з психолого-педагогічною, медичною, фізичною, соціальною реабілітацією;
- створення спеціальних умов для корекційної спрямованості освітнього процесу;

- забезпечення системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу дітей з урахуванням їх стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку;
- забезпечення набуття ключових компетентностей учнями (вихованцями).
- запровадження педагогіки партнерств;
- надання реабілітаційних послуг дітям з інвалідністю згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини з інвалідністю;
- надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють), які виховують дітей з інвалідністю, з метою залучення їх та дітей до освітнього та реабілітаційного процесів;
- підвищення професійної компетентності спеціалістів закладу;
- покращення матеріально-технічної бази закладу.

V. Пріоритетні напрямки роботи закладу:

Стратегія розвитку Вінницького навчально-реабілітаційного центру «Гніздечко» Вінницької обласної Ради розрахована на 2021-2026 роки та передбачає наступні пріоритетні напрямки:

- розвиток освітнього середовища;
- розвиток системи оцінювання здобувачів освіти;
- розвиток педагогічної діяльності педагогічних працівників;
- розвиток управлінської діяльності.

1. Розвиток освітнього середовища.

Стратегічні завдання:

- створення для учнів/вихованців з особливими освітніми потребами безпечного та комфортного середовища з метою формування ключових компетентностей;
- забезпечення права дітей, які мають тяжкі порушення розвитку на здобуття відповідного рівня дошкільної та початкової освіти з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку;
- забезпечення системного кваліфікованого психолого - медико-педагогічного супроводу дітей з урахуванням стану їх здоров'я;
- сприяння набуттю ключових компетентностей учнями/вихованцями відповідно до вимог Нової української школи з урахуванням індивідуальних можливостей дітей та зони найближчого розвитку;
- надання реабілітаційних послуг згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини з інвалідністю;
- соціалізація та інтеграція дітей із складними порушеннями в суспільство;
- створення толерантного середовища в закладі;
- створення довірливих взаємин між надавачами та здобувачами освітніх послуг;

- надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють), які виховують дітей з інвалідністю, з метою залучення їх та дітей до освітнього та реабілітаційного процесів.

Шляхи реалізації:

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Обладнання нових класних кімнат, груп відповідно до вимог Нової української школи	Постійно	Адміністрація закладу, педагогічні працівники	
Ремонт з переплануванням приміщень під потреби забезпечення класних кімнат, бібліотеки, кімнати для архіву і діловодства, приміщень для пансіону	2022-2026 р.р	Адміністрація закладу	
Капітальний ремонт крила будівлі з переплануванням під потреби облаштування блоку медичної реабілітації	2022-2026 р.р	Адміністрація закладу	
Облаштування ігрових та спортивних майданчиків на території	2023-2026 р.р.	Адміністрація закладу	
Розширення бази комп'ютерної техніки, зон покриття Wi-Fi	Постійно	Адміністрація закладу, педагогічні працівники	
Капітальний ремонт двох сходових клітин	2021-2022 р.р.	Адміністрація закладу	
Створення простору, доступного для маломобільних груп населення	2022-2023 р.р.	Адміністрація закладу, педагогічні працівники	

Очікувані результати:

- створення комфортного освітнього середовища для здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами та праці педагогічних працівників;
- покращення матеріально-технічної бази закладу;
- забезпечення суттєвого зростання якості освіти, створення комплексу умов рівного доступу до неї.

2. Розвиток системи оцінювання здобувачів освіти

Стратегічні завдання:

- підвищення якості освітнього процесу шляхом організації спеціального освітнього процесу в комплексі з корекційно-розвитковою роботою;
- аналіз позитивної динаміки особистісного розвитку кожної дитини;
- надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють) з метою забезпечення їх активної участі в комплексній освітній, корекційно-розвитковій роботі.

Шляхи реалізації:

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Оновлення та оприлюднення критеріїв оцінювання на сайті закладу	2021р.	Адміністрація закладу	
Узгодження загальних позицій оцінювання з урахуванням наступності навчання	2021р.	Адміністрація закладу	
Здійснення моніторингу динаміки розвитку учня/вихованця та визначення шляхів покращення якості освіти(об'єктом оцінювання є позитивна динаміка особистісного розвитку кожної дитини по відношенню до її попередніх індивідуальних досягнень та рівня сформованості адаптаційних умінь)	2021-2026 р.р.	Адміністрація закладу, педагогічні працівники	
Застосування новітніх методів психолого-педагогічної діагностики(діагностика актуального рівня психомоторного, інтелектуального, психоемоційного, фізичного та особистісного розвитку дитини та відповідне визначення напрямів корекційно-розвивальної	2021-2026 р.р.	Адміністрація закладу, педагогічні працівники, практичний психолог	

роботи та супроводу шляхом компетентнісного та особистісно орієнтованого навчання з урахуванням пізнавальної діяльності дитини)			
Надання консультацій батькам або іншим законним представникам учня/вихованця з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі, корекційно-розвитковій роботі	Постійно	Адміністрація закладу, педагогічні працівники	

Очікувані результати:

- забезпечення наступності у навчанні (дошкільна освіта, початкова освіта, базова середня освіта);
- засвоєння освітніх програм, розвиток здібностей та подальша соціалізація дитини з особливими освітніми потребами;
- формування педагогіки партнерства.

3. Розвиток педагогічної діяльності педагогічних працівників

Стратегічні завдання:

- стимулювання педагогічних працівників до саморозвитку та самоосвіти;
- забезпечення закладу кадрами із спеціальною освітою;
- активізація творчого потенціалу педагогів.

Шляхи реалізації:

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Стимулювання педагогічних працівників до здобуття корекційної освіти	2021-2026 р.р.	Адміністрація закладу	
Створення активної постійно діючої системи безперервної освіти педагогів, оптимальних умов для реалізації інноваційних проектів, втілення педагогіки партнерства	Постійно	Адміністрація закладу, педагогічні працівники	
Поширення досвіду роботи педагогічних працівників	Постійно	Адміністрація закладу, педагогічні	

через участь у конкурсах фахової майстерності		працівники	
Створення авторських програм для дітей з помірними порушеннями інтелектуального розвитку	Постійно	Адміністрація закладу, педагогічні працівники	
Створення умов для оволодіння педагогами інноваційними методиками та технологіями навчання	Постійно	Адміністрація закладу, педагогічні працівники	

Очікувані результати:

- підвищення професійного рівня педагогічних працівників;
- створення сприятливих умов для професійної діяльності педагогічних працівників.

4. Розвиток управлінської діяльності

Стратегічні завдання:

- підвищення ефективності освітнього процесу на основі результатів моніторингу, що здійснений в закладі;
- активізування роботи медичної та соціальної реабілітації як структурного підрозділу закладу;
- введення в дію роботу пансіону при навчально-реабілітаційному центрі;
- забезпечення роботи харчоблоку відповідно до сучасних вимог;
- приведення управлінського процесу у закладі відповідно до вимог законодавства.

Шляхи реалізації:

Зміст роботи	Термін виконання	Відповідальні	Примітка
Управління якістю освіти на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу	2021-2026	Адміністрація	
Управління якістю медичної та соціальної реабілітації	2021-2026	Адміністрація	
Забезпечення відповідної підготовки педагогічних та медичних працівників, здатних якісно надавати освітні та реабілітаційні послуги	2021-2026	Адміністрація	
Введення в штат посади дитячого невролога	2021-2026	Адміністрація	

Створення умов для продуктивної творчої діяльності співробітників закладу	2021-2026	Адміністрація	
Активізація роботи медичної та соціальної реабілітації як структурного підрозділу закладу	2021-2026	Адміністрація	
Розроблення та введення в дію нового меню відповідно до сучасних вимог	2021-2026	Адміністрація	
Активізація взаємодії між усіма учасниками освітнього процесу.	2021-2026	Адміністрація	
Зміна статуту закладу відповідно до нового положення про навчально-реабілітаційний центр	2021-2026	Адміністрація	
Розроблення положення про пансіон	2021-2026	Адміністрація	
Здійснення адміністративно-господарської роботи	2021-2026	Адміністрація	
Забезпечення академічної доброчесності у закладі	2021-2026	Адміністрація	
Забезпечення систематичного інформаційного супроводу освітнього процесу на сайті закладу	2021-2026	Адміністрація	

Очікувані результати:

- вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти;
- інформованість педагогічних працівників, учнів, батьків про роботу закладу.

V. Очікувані результати:

- активізація діяльності всіх структур закладу;
- підвищення якості освітнього процесу, реабілітаційних, корекційно-розвивальних послуг учням /вихованцям з особливими освітніми потребами;
- створення безпечного толерантного освітнього середовища;
- формування ключових компетентностей учнів/вихованців шляхом корекційно-розвиткового спрямування освітнього процесу;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах діяльності дитини;
- розвиток соціальної та комунікативної активності учнів/вихованців;
- активізація оздоровчої спрямованості освітнього процесу, комплексний підхід до формування в учнів культури збереження і зміцнення свого здоров'я;

- впровадження інноваційних методів формування життєвої компетентності учнів/вихованців;
- подальше оновлення матеріальної бази;
- впровадження концепції НУШ;
- удосконалення якості освітнього процесу, зокрема шляхом запровадження інноваційних методик та комп'ютерних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів;
- підвищення рейтингу та іміджу закладу.