

**Звіт директора
Вінницького навчально-реабілітаційного центру «Гніздечко» Вінницької
обласної Ради**

**Басюка Михайла Никифоровича
за період 2023- 2024 навчального року
Загальні відомості про заклад**

У 2023-2024 навчальному році робота колективу Вінницький навчально-реабілітаційний центр «Гніздечко» Вінницької обласної Ради здійснює свою діяльність на підставі статті 53 Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти в Україні», Постанов Кабінету Міністрів України «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», постанов Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» та від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», наказу Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за № 1111/35394, Державних санітарних норм та правил, затверджених наказом Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 №144, зареєстрованих у міністерстві юстиції України 14.03.2013 за №410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку та навчально-реабілітаційних центрів», Положення про навчально-реабілітаційний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 6 березня 2019 № 221 року (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 3 листопада 2021 року №1132), Статуту закладу, Концепції Нової української школи, відповідно до Типової освітньої програми для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку (розроблена під керівництвом Чеботарьової О.В.) (наказ Міністерства освіти і науки України від 19 вересня 2022 року № 836), з врахуванням Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна, сучасних досягнень спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з інтелектуальними порушеннями.

Вінницький навчально-реабілітаційний центр «Гніздечко» Вінницької обласної Ради – це спеціальний заклад освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку у поєднанні з тяжкими порушеннями мовлення, розладами спектру аутизму у поєднанні з тяжкими порушеннями мовлення,

розладами спектру аутизму у поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку, синдромом Дауна, іншими складними порушеннями розвитку.

Метою діяльності Вінницького НРЦ «Гніздечко» є реалізація права на освіту дітей з особливими освітніми потребами, зумовленими складними порушеннями, їх соціальна адаптація, інтеграція в суспільство шляхом здійснення комплексних реабілітаційних заходів, спрямованих на відновлення здоров'я, здобуття освіти відповідного рівня, розвиток та корекція порушень.

Короткі відомості про заклад:

Тип закладу	Навчально-реабілітаційний центр
Підпорядкованість закладу	Департамент гуманітарної політики Вінницької обласної військової адміністрації
Повна назва закладу	Вінницький навчально-реабілітаційний центр «Гніздечко» Вінницької обласної Ради
Дата створення закладу	1980
Дата реорганізації закладу	2018
Код ЄДРПОУ	20097071
Ліцензія (при наявності) строк дії ліцензії	Безстрокова. Розпорядження Голови Вінницької обласної державної адміністрації від 04.01.2019 р. №4
Фактична повна адреса, індекс	вул. Хмельницьке шосе, буд. 110, м. Вінниця, Вінницька обл. Індекс 21029
E-mail	gnizdechko@gmail.com
Адреса сайту	https://gnizdechko.vn.ua/
Дані про засновника	Вінницька обласна Рада
Профіль закладу (повністю, згідно установчих документів)	Спеціальний заклад освіти
Спеціалізація закладу (повністю, згідно установчих документів)	Заклад освіти для дітей, які мають тяжкі порушення мовлення у поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку.
Ступінь закладу (повністю, згідно установчих документів)	I ступінь - початкова освіта – 1-4 класи
Наявність дошкільного відділення	Так
Проектна потужність закладу (кількість осіб)	90 осіб
Планова ємність закладу (кількість осіб)	80 осіб

Управління закладом спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, створення належних умов для навчання і виховання дітей з особливими освітніми потребами за новим Державним стандартом «Нова

українська школа», удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей учасників освітнього процесу. З метою розвитку загальної культури, творчих здібностей, фізичного і морального здоров'я учнів, виконання державного стандарту, забезпечується теоретична і практична підготовка з предметів навчального плану.

Юридична адреса закладу: 21029, м. Вінниця, вулиця Хмельницьке шосе, буд. 110

Приміщення закладу було введено в дію у 1980 році (будівля складається з 2-х поверхів).

Проектна потужність закладу – 90 здобувачів освіти. У 2023-2024 н.р. – 80 дітей. Наповнюваність складає 88.9 %.

Інформація про статус учнів/вихованців на кінець травня поточного року

Рік	Загальна кількість дітей	Мають статус дитини-сироти	Мають статус позбавленої батьківського піклування	Не мають статусу		Кількість дітей, яких не відвідують батьки більш ніж шість місяців (з числа тих, що влаштовані за заявою матері, батьків)	Кількість дітей, в інтересах яких подано позови до суду про позбавлення батьківських прав (з числа тих, що знаходяться в суді на звітний період)	Відомості про братів, сестер		
					З них влаштовані у заклад за заявою матері (батьків)			Мають братів, сестер	Не мають братів сестер	Не відомо
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2017-2018	89	2	28	59	59	2	10	60	20	9
2018-2019	80	2	24	52	54	2	8	48	18	14
2019-2020	81	2	24	57	57	6	5	55	26	-
2020-2021	65	2	15	48	47	6	5	42	22	1
2021-2022	72	1	10	61	58	6	4	35	35	2
2022-2023	73	-	13	60	60	6	-	42	33	3
2023-2024	80	-	15	65	65	?	-	43	32	5

Впродовж навчального року в закладі діяли такі структурні підрозділи:

- спеціальна школа, яка забезпечує дітям з особливими освітніми потребами здобуття загальної середньої освіти на рівні початкової (1-4 класи) освіти;

- дошкільне відділення для дітей, які мають інтелектуальні та мовленнєві порушення;

- пансіон.

Мережа класів та груп, їх наповнюваність встановлювалась відповідно до нормативів.

Робота закладу організована за п'ятиденним робочим тижнем, робота з дітьми, які зараховані на цілодобове перебування до пансіону закладу забезпечується цілодобово, впродовж 7 днів на тиждень, враховуючи рекомендації служби ССД, вікові та індивідуальні можливості кожної дитини.

Впродовж навчального року заклад працював за очною формою навчання. На кінець 2023-2024 навчального року у НРЦ всього виховувалось 80 дітей. Із них: 33 учні початкових класів, 24 дітей дошкільного віку, 6 дітей відвідують ліцей № 35, 10 дітей навчається у спеціальній школі для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. В евакуації в республіці Польща в супроводі працівників закладу перебувало 7 дітей позбавлених батьківського піклування.

У 2024 році у школі закладу закінчили 1 клас 7 учнів, 2 клас – 7 учнів, 3 клас – 13 учнів, 4 клас закінчили 6 учнів та отримали документ про закінчення початкової школи.

Відповідно до Положення про пансіон у закладі перебували учні/вихованці під час вихідних та святкових днів. Впродовж навчального року наказом директора на цілодобове проживання зараховано 50 дітей. Умови проживання були комфортними, максимально наближені до домашніх. Всі діти, які проживали у пансіоні забезпечувалися п'ятиразовим харчуванням за рахунок держави. Діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування перебували на повному державному утриманні.

Відповідно до Законів України «Про освіту» (стаття 41, частини 3 ст.48) та «Про повну загальну середню освіту» (стаття 42), Порядку проведення моніторингу якості освіти, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України 16 січня 2020 року № 54, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 лютого 2020 року за № [154/34437](#), Методики оцінювання освітніх і управлінських процесів ЗЗСО, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у ЗЗСО» від 30.11.2020 .№1480, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти Вінницького навчально-реабілітаційного центру «Гніздечко» Вінницької обласної Ради та з метою розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі було проведено комплексне вивчення й самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямками:

- **Освітнє середовище в закладі освіти;**
- **Система оцінювання результатів навчання здобувачів освіти;**
- **Педагогічна діяльність;**
- **Управлінські процеси.**

ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ

Приміщення й територія закладу є безпечними та комфортними. Територія закладу достатньо простора (площа 1,156 га), огорожена добротним кованим парканом у поєднанні з цеглою, має естетичний вигляд та забезпечує від проникнення на територію сторонніх осіб та тварин. При потребі хвіртку та ворота можна закривати на ключ. Постійно проводиться прибирання території, озеленення, догляд за квітниками, дослідними ділянками та вчасно робиться покіс трави. На постійному контролі тримається стан ігрових та спортивних майданчиків.

Проведено роботу щодо зовнішнього ремонту приміщення, утримання його та шатрового даху в належному стані. Внутрішній дизайн приміщення відповідає нормам. Загальна площа приміщення складає 2300 кв. м. В закладі перед початком навчального року було облаштовано та прийнято в експлуатацію з підписанням акта згідно вимог до найпростішого укриття для 75 чоловік з дотриманням всіх вимог ДСНС.

Забезпечено режим прибирання та провітрювання приміщення, відповідно до графіків відбувається прибирання санвузлів. У закладі дотримано вимог температурного режиму, рівня освітлення.

Всі педагогічні працівники мають персональні робочі місця обладнані комп'ютерною технікою (комп'ютери, ноутбуки, принтери, телевізори). Є доступ до безпроводникового інтернету в групах, класах, найпростішому укритті.

Кожен клас та вікова група мають свою зону відпочинку, обладнану м'якими та безкаркасними меблями, килимами, матеріалами для ігор, занять за інтересами. В кожній групі є акваріуми з рибками, кімнатні рослини.

Впродовж року в закладі функціонувало шість групових комплексів з груповими приміщеннями, спальнями, санвузлом, роздягалкою; 4 початкових класи з сучасним обладнанням, психологічний, дефектологічний та три логопедичних кабінети, дві спортивні зали, музична зала, медичний блок та харчоблок. Обладнано приміщення з сучасним набором кухонних меблів та посуду для підготовки дітей до самостійного життя.

У всіх приміщеннях закладу зроблений косметичний ремонт. Всі групи, класи забезпечені меблями, які відповідають санітарно-гігієнічним та ергономічним вимогам. Здобувачі освіти 1-4-их класів забезпечені меблями та оргтехнікою відповідно до вимог НУШ. Оформлення класів та груп сприяє ефективному використанню освітнього середовища.

Одне з головних завдань закладу - створення безпечних умов навчання, праці, відпочинку, збереження життя і здоров'я учасників освітнього процесу. Робота з ОП та БЖ в закладі здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону праці», Положення про організацію роботи з охорони праці в закладах освіти, Положення про навчання з ОП, Порядку розслідування нещасних випадків у навчальних закладах, Указу Президента України №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні», Постанови головного державного санітарного лікаря України від 28 листопада 2022 року №1 «Про затвердження

протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (Covid – 19)».

З перших днів введення воєнного стану в Україні в НРЦ було розроблено, відпрацьовано та введено в дію «Алгоритм дії вчителя/вихователя за сигналом «Повітряна тривога». Розроблені пам'ятки та поради для педагогів, методичні рекомендації з ознайомлення дітей з правилами безпечної поведінки в умовах воєнного стану.

У закладі укладено Колективний договір, у якому є розділ «Охорона праці».

Розроблено і введено в дію інструктажі з охорони праці та безпеки життєдіяльності працівників закладу й здобувачів освіти. Ведуться відповідні записи.

Так, в вересні 2023 року з усіма учасниками освітнього процесу було проведено первинні інструктажі на робочому місці із записом до відповідного журналу. Проведено вступні інструктажі з новими робітниками, поновлено та видано на руки посадові інструкції та інструкції з ОП.

На початку навчального 2023-2024 року вчителями фізкультури та класними керівниками було проведено первинний інструктаж з учнями з фіксацією до відповідних журналів.

Перед канікулами (осінні, літні, зимові, весняні) класними керівниками було проведено бесіди щодо правил БЖ із записом до класних журналів та журналів БЖ класів як цільові інструктажі.

У класних журналах на окремих сторінках фіксуються заняття з безпеки життєдіяльності здобувачів освіти.

Вступний, первинний, цільовий, повторний інструктажі проводяться згідно діючих вимог законодавства. З робітниками особливих категорій (робота з підвищеною небезпекою: працівники харчоблоку, сторожі) інструктажі проводяться кожні три місяці.

Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх.

Учасники освітнього процесу дотримуються вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки. У закладі та на території не порушуються правила заборони куріння, вживання алкогольних напоїв.

17. У закладі проводяться навчання/інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайного стану, інструктажі з домедичної допомоги?

 Копіювати

17 відповідей



- так;
- проводяться виключно інструктажі;
- все зводиться до підпису в журналах;
- вперше чую про таке

Річним планом роботи закладу на новий навчальний рік передбачені заходи з безпеки життєдіяльності та охорони здоров'я дітей, охорони праці педагогів й обслуговуючого персоналу.

Умови для харчування здобувачів освіти і працівників

Здорове харчування дітей впевнено можна віднести до одного з основних факторів їх розвитку.

Організація харчування здобувачів освіти регламентується Законами України «Про охорону дитинства», «Про загальну середню освіту», Наказом Міністерства охорони здоров'я України та Міністерства освіти і науки України № 242 /329 від 01.06.2005 року «Про затвердження Порядку організації харчування у навчальних та оздоровчих закладах», Постановою Кабінету Міністрів України від 02.02.2011 р. № 116 «Порядок надання послуг з харчування дітей у дошкільних, учнів загальноосвітніх та професійно – технічних навчальних закладах, операції з надання яких звільняються від обкладання податком на додану вартість».

У НРЦ «Гніздечко» створено умови для здорового харчування, його організація сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів/вихованців.

Медичною сестрою щодня проводився бракераж сировини й готової продукції, про що робились відмітки у відповідних журналах. Продукти отримувались сертифіковані, забезпечувались необхідні умови та терміни їх зберігання, витримувалась технологія приготування їжі. Відповідно до вимог вівся журнал здоров'я працівників харчоблоку.

Меню-розкладка складалася на кожний наступний день, з урахуванням примірного двотижневого меню, затвердженого директором закладу та держпродспоживслужбою.

Усі працівники харчоблоку були забезпечені засобами індивідуального захисту. При організації харчування забезпечені умови для дотримання працівниками правил особистої гігієни – рукомийники, мило рідке, паперові рушники, антисептичні засоби для обробки рук. Ефективно діє раніше впроваджена система НАССР.

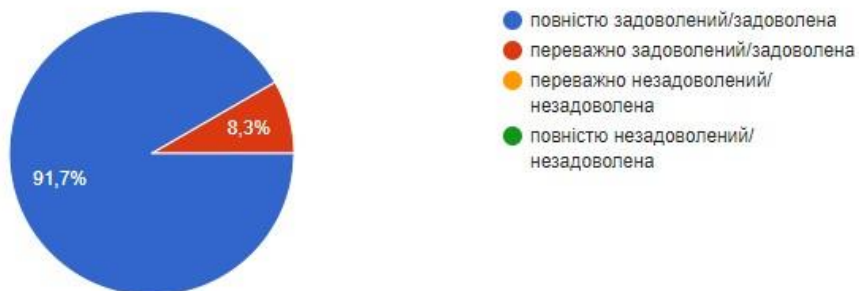
Протягом навчального року адміністрацією закладу проводився контроль за дотриманням санітарних норм на харчоблоці, дотриманням персоналом правил особистої гігієни. За відповідним графіком здійснювалися щоденні та генеральні прибирання харчоблоку.

Із опитаних батьків 91.7% зазначили, що повністю задоволені харчуванням, переважно задоволені – 8.3 %.

10. Наскільки Ви задоволені харчуванням?

Копіювати

12 відповідей



Не харчується одна дитина з КНП «Вінницький обласний спеціалізований будинок дитини з ураженням ЦНС та порушенням психіки»

Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації

Важливою умовою успішного освітнього процесу є створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації.

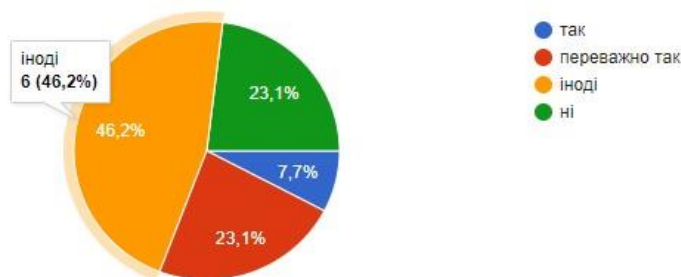
Заклад освіти відіграє важливу роль у створенні умов для здобуття дітьми знань про те, як потрібно поводитись у колі ровесників, спілкуватись з малознайомими людьми, як уникати проявів насильства, формуванні навичок безконфліктного спілкування, ненасильницької поведінки.

З метою визначення наявності чи рівня розповсюдження проблеми насильства та цькування (булінгу) в дитячому середовищі в закладі розміщені телефони довіри, скринька довіри; розроблено план заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню); учасників освітнього процесу знайомлять з процедурою подання заяв про випадки булінгу (цькування); доведено до відома порядок реагування на доведені випадки булінгу (цькування) та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування); учасники освітнього процесу ознайомлені з рекомендаціями для закладів освіти щодо застосування норм Закону України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18 грудня 2018 р. №2657-VIII.

У Вінницькому НРЦ налагоджено систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу. Опитування батьків показало достатньо позитивний результат, а небажання дітей йти на навчальні заняття пов'язують із особливостями розвитку дитини та небажанням рано вставати.

3. У вашій дитини виникали проблеми з адаптацією у закладі?

13 відповідей

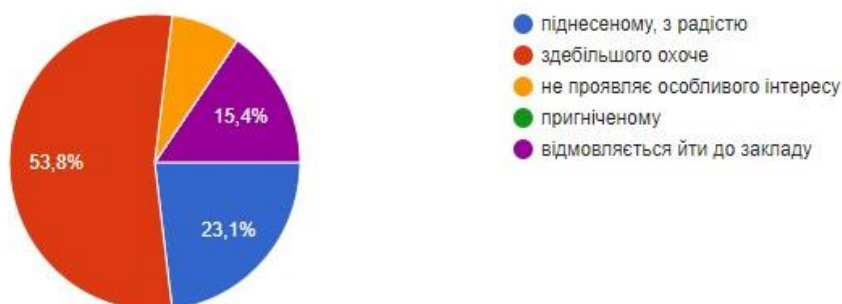


Як свідчать відповіді більшості (76.9%) батьків учнів, їхні діти йдуть до закладу освіти охоче та в піднесеному настрої, 7.7% - не проявляють особливих емоцій.

1. У якому настрої ваша дитина йде до НРЦ?

[Копіювати](#)

13 відповідей

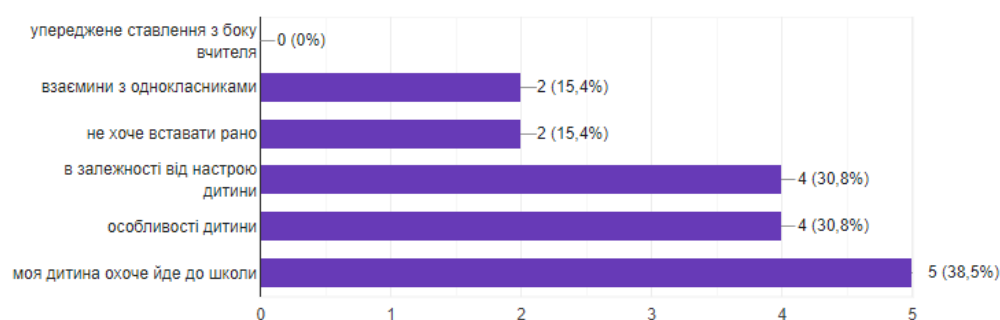


15.4% опитаних батьків зазначають, що діти здебільшого неохоче йдуть до школи, відмовляються, і пов'язують це із особливостями психофізичного розвитку, літню.

2. З чим Ви пов'язуєте небажання Вашої дитини йти до центру?

[Копіювати](#)

13 відповідей



Результати проведеного опитування педагогів засвідчили - 100% стверджують, що в закладі освіти проводиться ґрунтовна просвітницька робота з питань виявлення та запобігання різним проявам насильства й дискримінації з усіма учасниками освітнього процесу.

У НРЦ «Гніздечко» створена дієва система правової та громадянської освіти. Проводяться місячники і тижні правових знань, правової пропаганди й превентивного та морально-правового виховання. Дієвими є дні профілактики правопорушень за участі відповідних служб/органів/організацій. Налагоджена співпраця з представниками правоохоронних органів з питань запобігання та

протидії булінгу (цькування), попередження випадків правопорушень. Працівники ювенальної превенції та дільничний офіцер поліції неодноразово запрошувалися в заклад освіти з метою проведення роз'яснювальної роботи з учнями/вихованцями. На думку керівництва закладу, заходи, які проводяться, є дієвими. На те, що ці заходи дійсно проводяться, вказали 100 % опитаних педагогічних працівників.

В закладі розроблені правила поведінки учасників освітнього процесу та оприлюднені на сайті, в адаптованому вигляді у класних кімнатах 1-4 класів. Всі учасники освітнього процесу ознайомлені та дотримуються їх.

У закладі ведеться постійний облік відвідування здобувачами освіти навчальних занять. Класні керівники забезпечують контроль відсутності дітей (перебувають на постійному зв'язку з батьками таких дітей, інформують адміністрацію закладу про причини відсутності). Педагоги поінформовані, що у разі відсутності дитини на заняттях більше 10 днів підряд без поважних причин, необхідно повідомляти відповідні служби.

Педагогічні працівники та керівництво здійснюють заходи із запобігання порушення правил поведінки.

Відбувається постійне спостереження працівниками закладу за дотриманням правил поведінки учасниками освітнього процесу. Адміністрацією закладу та вихователями виховної групи проводиться постійна спільна робота з попередження порушень правил поведінки здобувачами освіти, які відвідують школи міста.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Заклад забезпечує максимально зручне для всіх учасників освітнього процесу середовище, яке відповідає основним принципам навчання дітей з ООП, рівності та поваги до прав людини.

Ведеться постійна робота з облаштування та обладнання навчальних приміщень з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.

Доступністю освітнього середовища батьки повністю задоволені.

Висота учнівських столів та стільців регулюється. Шафи, полиці, стелажі надійно закріплені.

Приміщення та територія закладу освіти облаштовується з урахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.

Гнучкість дизайну забезпечується через мобільні робочі місця для індивідуальної, групової та колективної роботи та створює можливості для швидкої зміни конфігурації освітнього середовища, форм роботи під час навчального заняття. Дотримано балансу візуальної стимуляції. Для відпочинку та релаксації здобувачів освіти використовуються групові кімнати, які постійно поповнюються необхідним дидактичним матеріалом для роботи з дітьми з ООП.

Оснащення групових кімнат відповідає освітнім, віковим запитам дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням індивідуальних програм розвитку.

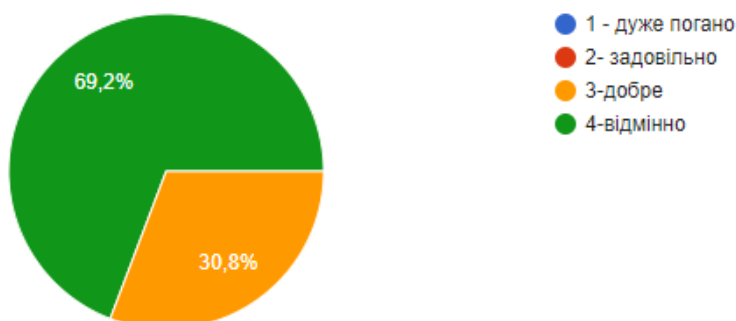
Навчальні кабінети (логопедичний, дефектологічний, психологічний) оснащено дидактичними засобами для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

Простір закладу містить елементи, осередки, що зацікавлюють здобувачів освіти до пізнавальної діяльності (візуалізація на стінах).

Доступністю освітнього середовища батьки повністю задоволені.

8. Як Ви оціните доступність освітнього середовища за 4-бальною шкалою?

13 відповідей



У закладі застосовуються освітні технології та методики, які максимально враховують особливості розвитку дітей з ООП. НРЦ працює з дітьми 1-4 класів за «Типовою освітньою програмою для 1-2 та 3-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для осіб із порушеннями інтелектуального розвитку», розробленою групою науковців зі спеціальної педагогіки під керівництвом Чеботарьової О.В., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.09.2022 №836.

Освітня робота з вихованцями дошкільного віку (24 дітей) організована за комплексною програмою «Українське дошкілля» - нова редакція 2017 року; програмно-методичним комплексом «Корекційне навчання з розвитку мовлення дітей старшого дошкільного віку із загальним недорозвитком мовлення», гриф Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 05.12.2012 №1/11-18794, автор Трофименко Л.І.

У своєму штаті заклад має посади практичного психолога, соціального педагога, вчителя-логопеда, вчителя-дефектолога, асистента вчителя, які забезпечують супровід та роботу з дітьми відповідно до рекомендацій ІРЦ. Педагоги забезпечують корекційну спрямованість освітнього процесу.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складений з урахуванням індивідуальних особливостей їхньої навчально-пізнавальної діяльності, динаміки інтелектуальної працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. У розкладі передбачені корекційно-розвиткові заняття з розвитку зв'язного мовлення, СПО, ритміки, лікувальної фізкультури.

Відповідно до Положення про навчально-реабілітаційний центр у закладі працює команда психолого-педагогічного супроводу. Засідання команди

психолого-педагогічного супроводу відбувається мінімум три рази на рік. Індивідуальні комунікації - за потребою з ініціативи вчителів, батьків.

Завдання команди психолого-педагогічного супроводу: збір інформації про особливості дитини, її інтереси, труднощі, освітні потреби на етапах створення, аналізу виконання індивідуальної програми розвитку (ІПР); визначення напрямів психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг; розроблення індивідуальної програми розвитку (ІПР) із залученням батьків; надання методичної підтримки педагогам в організації роботи з дітьми з ООП; створення належних умов для інтеграції дітей; консультації батьків щодо особливостей розвитку, навчання та виховання дітей; проведення інформаційно-просвітницької діяльності у закладі.

Освітнє середовище НРЦ сприяє формуванню ключових та предметних компетентностей, наскрізних умінь здобувачів освіти, веденню здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки.

На виконання частини 3 ст. 41 закону України «Про освіту», відповідно до річного плану роботи закладу, з метою розбудови та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, колективом проведено самоаналіз роботи за напрямом «Освітнє середовище». Результати спостереження за освітнім середовищем та анкетування батьків, педагогічного колективу засвідчують, що керівництво та колектив закладу працюють над створенням комфортних та безпечних умов для здобувачів освіти. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені освітнім середовищем та облаштуванням території закладу.

Система оцінювання здобувачів освіти

Розбудова системи оцінювання здобувачів освіти НРЦ «Гніздечко» відповідно до «Абетки директора», освітньої програми закладу спрямована на:

- реалізацію особистісно орієнтованого та компетентнісного підходу;
- врахування психофізичного розвитку дітей;
- визначенні чітких і зрозумілих вимог до навчальних досягнень;
- заохочення учнів/вихованців апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- розвиток в учнів/вихованців впевненості у своїх здібностях і можливостях;
- використання самооцінювання і взаємооцінювання як важливого елемента навчальної діяльності.

Оцінювання навчальних досягнень учнів проводиться з врахуванням методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1- 4-х класів закладів загальної середньої освіти затверджених наказом МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1- 4 - х класів закладів загальної середньої освіти», навчально-методичних рекомендацій «Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів з порушеннями інтелектуального розвитку», розроблених колективом авторів відповідно до Програми спільної діяльності Міністерства освіти і науки України, Інституту

модернізації змісту освіти, інституту спеціальної педагогіки і психології імені Миколи Ярмаченка НАПН України, Київ – 2020 р.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з інтелектуальними порушеннями здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального поступу у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру.

Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного учня у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні навчаються способам самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учнів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 класах – формувальному та підсумковому (оцінюванню за рівнями).

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, переконання у власних можливостях і здібностях.

Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів;
- аналізу учнівських портфоліо, попередніх навчальних досягнень учнів, результатів їхніх діагностичних робіт;
- самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів;
- застосування прийомів отримання зворотного зв'язку щодо прийняття та розуміння учнями навчального матеріалу.

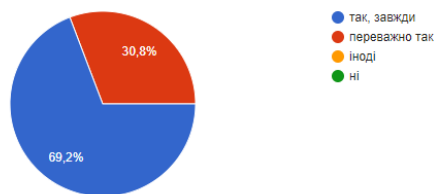
Педагогічні працівники за допомогою оцінювання відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитись.

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Опитування батьків засвідчили, що вони отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень та вказали, що отримують зворотній зв'язок з учителями (результати опитування)

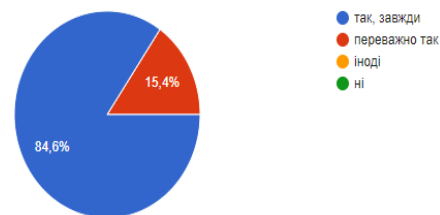
5. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень дитини?

13 відповідей



6. Педагоги центру забезпечують зворотний зв'язок із Вами?

13 відповідей



Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу

Педагогічні працівники планують свою діяльність відповідно до Державних стандартів початкової освіти, інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2023-2024 навчальному році, Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2023-2024 навчальному році, інформаційних матеріалів щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023-2024 навчальному році, Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України.

Календарно-тематичне планування розробляється педагогічними працівниками на семестр. Плани розглядаються і погоджуються на засіданні методичного об'єднання педагогів початкових класів, погоджується заступником директора з навчально-виховної роботи та затверджується директором. Календарно-тематичний план складається відповідно до освітньої програми НРЦ та навчальної програми. Календарно-тематичний план – це результат творчої роботи вчителя, його бачення способів і напрямів отримання очікуваних результатів навчання.

Усі вчителі мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають освітній програмі закладу та очікуваним результатам корекційно-розвивальної, навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм з предметів. Учителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Тематики навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. Аналіз результативності планування роботи вчителя здійснюється після закінчення першого семестру та навчального року на засіданні методичного об'єднання та визначаються напрямки вирішення проблем, які виникали у ході використання календарного планування впродовж даного періоду.

У календарно-тематичному плануванні простежується компетентнісний підхід, запланована дослідницька діяльність.

Впродовж року педагогічні працівники застосовували освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти.

Слід зазначити, що під час спостереження за навчальними заняттями спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових

компетентностей, як: спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, предметні компетентності. У практичній роботі шкільного навчання проблема активізації навчальної діяльності дітей є однією з найактуальніших.

Особливого значення ця проблема набуває у зв'язку з відсутністю зацікавленості та вмотивованості до навчальної діяльності учнів з особливими освітніми потребами, низьким рівнем розвитку вольової сфери дітей даної категорії. За цих умов вміле використання різних форм і методів навчання дозволяє значно підвищити ефективність роботи кожного вчителя/вихователя.

Переважає більшість педагогів розвивають наскрізні вміння, формують суспільні цінності.

Зміст навчальних занять, освітньої роботи під час режимних моментів спрямований на формування загальнолюдських цінностей, культури спілкування і поведінки в соціумі, засвоєнню життєво необхідних навичок, корекції індивідуальних особливостей дітей з ООП. Великої уваги педагоги приділяють розвитку навичок співпраці та культури командної роботи.

Під час навчальних занять активно використовуються форми та методи роботи для розвитку критичного мислення дітей з інтелектуальними порушеннями. Серед ключових завдань педагогічних працівників є не тільки формування предметних компетентностей, але і соціалізація дитини, формування життєвої компетентності, розвиток соціально значущих якостей особистості.

Як передбачено Положенням про навчально-реабілітаційний центр, у закладі реалізується індивідуальна освітня траєкторія кожного учня/вихованця, що передбачає обов'язкове складання для кожного учня/вихованця індивідуальної програми розвитку на підставі висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи, наданого інклюзивно-ресурсним центром, результатами відстеження індивідуального поступу дітей.

ІПР для учнів/вихованців містить загальну інформацію, інформацію про особливості та динаміку розвитку, особливості засвоєння освітньої програми (її окремих освітніх компонентів), потребу в індивідуальному навчальному плані, потребу в адаптації/модифікації змісту навчальних предметів (інтегрованих курсів), перелік психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових та реабілітаційних послуг (допомоги), яких потребує учень/вихованець, педагогами відстежується результативність виконання ІПР. При цьому наявна співпраця між педагогами та батьками, індивідуальні програми розвитку дітей, погоджені з батьками.

Під час проведення навчальних занять простежується наскрізний процес виховання. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Серед основних аспектів виховання, які забезпечуються під час проведення навчальних занять: повага гідності, прав і свобод людини; повага до культурної багатоманітності; справедливості, рівності та верховенства права, розвиток громадянської свідомості та відповідальності; розвиток навичок критичного мислення; розвиток навичок співпраці та командної роботи; формування здорового і екологічного способу життя; виховання гендерної рівності; інші виховні аспекти. Під час виховного процесу формуються ключові

компетентності.

Класи початкової школи, кабінети та більшість груп забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість педагогам розвивати свої навички у використанні ІКТ. Інформаційно-комунікаційні технології використовуються педагогами на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчального заняття, для зворотного зв'язку (медіаресурси), інформування учнів. Переважно педагоги застосовують у своїй роботі комп'ютерні презентації, відео уроки, навчальні мультфільми, ілюстрації для демонстрації й розуміння навчального матеріалу.

Педагогічні працівники закладу використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі для інтенсифікації роботи з документами; комунікації з учнями та батьками; створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді; розроблення моніторингових робіт; використання електронних підручників в освітньому процесі; підвищення професійного рівня, обмін досвідом; отримання актуальної освітньої інформації.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності - основна умова професійного розвитку педагога. Педагоги закладу безперервно вдосконалюють рівень своєї майстерності. Як правило, найпопулярнішим джерелом підвищення кваліфікації є курсова підготовка в комунальному закладі вищої освіти «Вінницька академія безперервної освіти». Для участі в курсовій підготовці керівництвом закладу щорічно складається і затверджується план-графік підвищення кваліфікації педагогів. Проте процес професійного зростання не обмежується лише формами підвищення кваліфікації за межами закладу.

Для визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників упродовж 2023-2024 років розроблено, затверджено директором і схвалено рішенням педагогічної ради положення про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників.

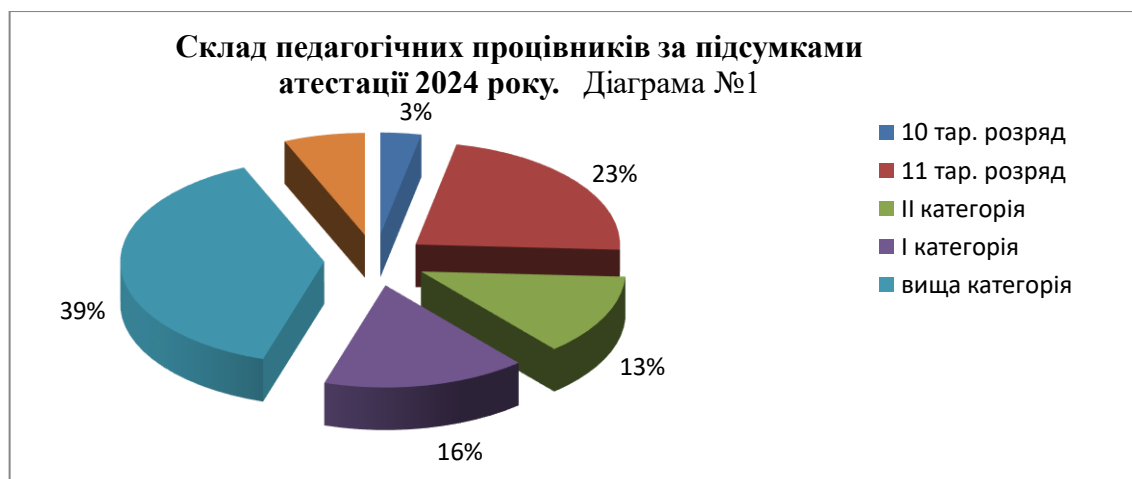
Кожен педагог самостійно формує індивідуальний графік підвищення кваліфікації і несе відповідальність за достовірність поданої інформації. Результати підвищення кваліфікації у суб'єктів, що мають ліцензію на підвищення кваліфікації або провадять освітню діяльність за акредитованою освітньою програмою, не потребують окремого визнання чи підтвердження. Результати підвищення кваліфікації інших суб'єктів підвищення кваліфікації, що працюють за видом діяльності, який не підлягає ліцензуванню, визнаються рішенням педагогічної ради закладу.

Короткострокове підвищення кваліфікації забезпечується шляхом участі педагогів у методичних заходах закладу відповідно до плану роботи. Педагог після завершення підвищення кваліфікації звітує на засіданні методичного об'єднання про результати проходження підвищення кваліфікації, а методичне об'єднання подає до педагогічної ради закладу клопотання про визнання результатів.

Важливо, щоб процес професійного зростання педагогів був

безперервним системним процесом, що включає обмін досвідом, розробку систем навчальних занять, публікації в різних джерелах, самоосвіту тощо. Ці складові педагогічного портфоліо будуть індикаторами професійного зростання.

Зростання якісно-кваліфікаційного рівня педагогів під час атестації, свідчить про вдосконалення освітньої діяльності в закладі.



Забезпечити якість освіти можливо лише за умови партнерства всіх учасників освітнього процесу. Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства в закладі освіти є особистісно орієнтована технологія навчання. Вона ставить сьогодні у центр усієї освітньої системи особистість дитини, її можливості для саморозвитку. Особистісно орієнтоване навчання спрямоване на вирішення завдань розвитку в учнів інтересу до пізнання, бажання та вміння самостійно вчитися.

Спостерігаючи за навчальними заняттями, педагогічні працівники використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, приділяють увагу особистісно орієнтованому підходу.

Особистісно орієнтований підхід неможливий без постійної взаємодії діалогу, неупередженого ставлення до дітей. Педагоги закладу враховують інтереси кожної дитини, ставляться до неї як до особистості, забезпечують свободу і права дитини у всіх проявах діяльності, враховують вікові та індивідуальні особливості, забезпечують морально-психологічний комфорт та партнерські стосунки між вчителем і дитиною.

Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників, є співпраця і комунікація з колегами. Це спільне планування роботи, розв'язання науково-методичних проблем, взаємовідвідування навчальних занять, проведення тренінгів з питань налагодження командної роботи, індивідуальні консультації. Більшість педагогів вважають, що у закладі створені всі умови для ефективної співпраці.

Педагогічні працівники дотримуються норм академічної доброчесності в освітній діяльності, уникають приватного інтересу та конфлікту, не розголошують конфіденційну інформацію.

Управлінська діяльність

У закладі розроблено Стратегію розвитку на 2021 – 2026 роки, схвалено на засіданні педагогічної ради (Протокол №1 від 27.08.2021 року). У ній чітко формулюються цілі розвитку та основні шляхи реалізації.

Метою розвитку закладу є створення сучасного закладу для забезпечення права дітей, які мають тяжкі порушення мовлення у поєднанні з порушеннями інтелектуального розвитку, дітей, які мають розлади спектру аутизму на здобуття відповідного рівня дошкільної та початкової освіти відповідно до їх можливостей, здібностей з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку; забезпечення ефективного управління закладом.

Під час розроблення стратегії враховано засади державної політики у галузі освіти, чинне законодавство та нормативно-правові акти, які регулюють діяльність закладу. Стратегія розвитку визначає основні шляхи діяльності НРЦ, а саме:

- створення комфортного освітнього середовища для навчання дітей з особливими освітніми потребами та праці педагогічних працівників;
- покращення матеріально-технічної бази закладу;
- забезпечення суттєвого зростання якості освіти, створення комплексу умов рівного доступу до неї.

Річний план роботи реалізовує стратегію розвитку закладу та враховує специфіку роботи НРЦ, укладений за напрямками, що висвітлюють питання організації освітнього середовища, системи оцінювання здобувачів освіти, підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників та управлінські процеси НРЦ.

Річний план передбачає виконання заходів, спрямованих на досягнення цілей, які передбачені у стратегії розвитку. Річний план складений за участю всього педагогічного колективу. На серпневому засіданні педагогічної ради його було обговорено і затверджено. Річний план роботи розміщений на сайті школи, ознайомитися з ним можуть учасники освітнього процесу.

План роботи Вінницького НРЦ є науково обґрунтованим, повним, конкретним; аналітична частина його відображає фактичний стан і результати освітнього процесу та якість управління. Річний план роботи охоплює всі ділянки життя закладу, виходячи з перспективної теми, над розв'язанням якої працює педагогічний колектив, нормативних та директивних документів, враховуючи результати роботи за минулий рік, інтереси педагогів, учнів, їхніх батьків, розуміючи ступінь кінцевої мети. Річний план побудований за напрямками внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти.

У НРЦ здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) процедур забезпечення якості освіти. Розроблене, затверджене та оприлюднене Положення про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти. Основою для розроблення такого документу стала структура зовнішнього оцінювання, яка затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 09.01.2019 року №17 «Порядок

проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти».

Питання самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів заслуховуються на засіданнях педагогічної ради.

Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівлі, території, обладнання, здійснює заходи для створення належних умов діяльності НРЦ, зокрема вивчає потреби учнів/вихованців та працівників, вивчає стан матеріально-технічної бази, планує її розвиток, звертається з відповідними клопотаннями до засновника, залучає спонсорів до її покращення.

Керівництво закладу сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників.

Психологічний клімат є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Керівництво впливає на формування сприятливого психологічного клімату та атмосфери довіри між учасниками освітнього процесу і від цього залежить досягнення мети діяльності закладу. У НРЦ панує довіра між учасниками освітнього процесу, яка створює сприятливі умови для конструктивного вирішення можливих конфліктів, які бувають неминучими в реальному внутрішньому житті. Визначальна умова для створення такої атмосфери – обґрунтованість і відкритість управлінських рішень.

Учасники освітнього процесу мають можливість впливати на прийняття управлінських рішень. Для педагогічних працівників це наради, обговорення, внесення пропозицій тощо.

Особлива увага звертається на підтримку співпраці між педагогічними працівниками, які уміють професійно, конструктивно та толерантно спілкуватися і взаємодіяти з колегами заради досягнення кращих результатів освітнього процесу. Для цього керівництво підтримує та заохочує участь педагогів у різноманітних формах професійного спілкування: як формалізованих (семінари, конференції, консультації) так і неформальних – у вигляді спільних екскурсій, свят тощо.

Однією із провідних форм методичної роботи закладу є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує всі питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності педагогів.

При визначенні змісту роботи педагогічної ради ми обираємо насамперед ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення якості освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами.

Впродовж навчального року на педраді розглянуті такі питання:

- Завдання педагогічного колективу на 2023-2024 навчальний рік.
- Про формування груп.
- Про організацію освітнього процесу та структуру навчального року.
- Про оновлення та затвердження плану заходів з реалізації Державної цільової програми національно-патріотичного виховання на період до 2025 року.

- Про стан адаптації учнів/вихованців до освітнього процесу.
- Про стан роботи педагогічного колективу над науково-методичною проблемою «Формування життєвої компетентності учнів/вихованців з особливими освітніми потребами через корекційну спрямованість освітнього процесу з максимальним використанням компенсаторних можливостей дітей».
- Шляхи підвищення педагогічної майстерності.
- Про відстеження індивідуального поступу та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів 1-4 класів.
- Розвиток ключових та предметних компетентностей на уроках з української мови.
- Розгляд та оновлення положення про цілодобове перебування дітей у закладі.
- Про організацію та підсумки роботи з ЦЗ.
- Про профілактику та запобігання булінгу та інших форм насильства.
- Підсумки роботи педагогічного колективу за рік.

Керівництво НРЦ вживає заходів для створення належних умов діяльності закладу:

- задовольняє матеріально-технічні потреби;
- сприяє створенню психологічно комфортного середовища;
- штат заповнюється кваліфікованими педагогами та іншими працівниками відповідно до освітньої програми.

В закладі створені мотивуючі умови для підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку.

Організація освітнього процесу організована на засадах людиноцентризму, ухвалення управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії.

У НРЦ впроваджується політика академічної доброчесності. Керівництво закладу освіти сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.